

**OBSERVATORIO ECONÓMICO,
FINANCIERO Y SOCIAL**

REPORTE TRIMESTRAL SOCIOECONÓMICO Y DE BIENESTAR

Noviembre 2024



EDUCACIÓN

El sistema educativo peruano enfrenta desafíos importantes, incluidas disparidades en acceso y calidad. Si bien ha habido mejoras en los últimos años, persisten diferencias significativas, particularmente entre áreas urbanas y rurales, así como desigualdades de género en los resultados educativos de niños y jóvenes. El presente reporte cubre los avances y cuellos de botella en varios temas clave, entre ellos la brecha digital, es decir el acceso desigual a la tecnología y la conectividad a internet que obstaculiza el aprendizaje en línea y limita las oportunidades educativas para muchos estudiantes. Los todavía deficientes logros en lectura y matemáticas son presentados y discutidos también, distinguiendo por tipo de gestión escolar, sexo de los estudiantes, dominios geográficos, etc. Las barreras que enfrentan los estudiantes de familias de bajos ingresos, incluido el acceso limitado a escuelas y materiales educativos adecuados, se consideran en el análisis, además. A pesar de la implementación de varias iniciativas para mejorar la educación, como ampliar el acceso a la educación infantil, promover la educación bilingüe e invertir en la formación de docentes, es necesario hacer más para garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a una educación de calidad.



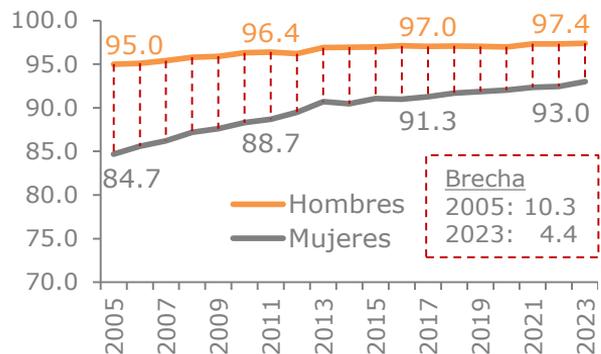
Alfabetización

A nivel nacional, la cobertura de alfabetización supera el 94% en 2023. Este indicador ha mejorado notablemente en las últimas dos décadas, particularmente para las mujeres y para las zonas rurales, lo que ha contribuido a ir cerrando brechas aunque, como se observa en el gráfico superior derecho, la brecha urbano-rural aún permanece amplia.

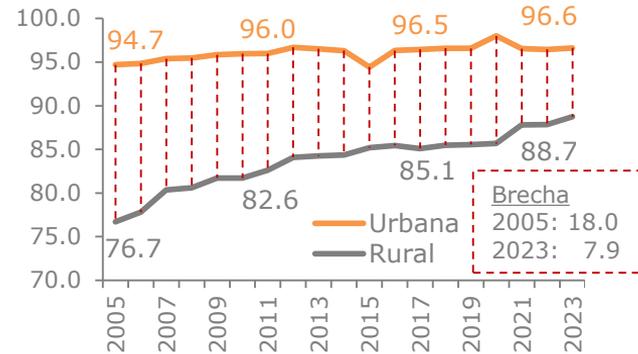
Un análisis regional más detallado revela que, efectivamente, tanto la costa rural, sierra rural, y selva rural presentan marcadamente menor alfabetización que sus contrapartes urbanas, aunque también son las zonas que han experimentado mejoras mayores en los últimos años, con un incremento de alfabetización de alrededor de tres puntos porcentuales en 2023 con respecto de 2018.

Claramente, Lima Metropolitana es la región con las tasas de alfabetización más altas, manteniéndose las cifras estables en 98% en los últimos años.

Tasa de alfabetización en mayores de 15 años, según sexo (%)



Tasa de alfabetización en mayores de 15 años, según área (%)



Tasa de alfabetización en mayores de 15 años, según dominio (%)

Dominio	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Costa urbana	95.9	96.2	97.6	95.9	96.1	96.3
Costa rural	89.4	91.0	95.2	92.0	92.6	92.6
Sierra urbana	94.8	94.9	97.3	95.0	94.6	95.0
Sierra rural	84.0	83.8	92.0	86.6	86.4	87.2
Selva urbana	95.4	95.7	97.3	95.3	95.2	95.6
Selva rural	87.8	87.9	94.7	89.4	89.8	91.3
Lima Metropolitana	98.2	97.9	98.8	98.1	97.9	98.0



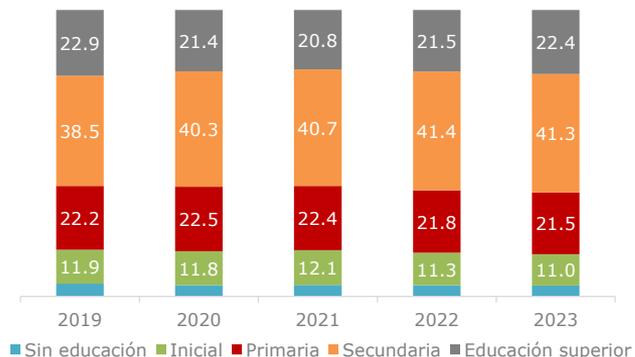
Nivel educativo más alto

El nivel educativo más alto predominante en nuestro país es la educación secundaria: 94% de la población de más de 22 años de edad la ha completado. Esto nos coloca en una situación comparativamente mejor que Argentina (75.7%), Colombia (80.5%), México (91.2%) y Bolivia (92.7%), aunque todavía estamos por debajo de Ecuador (95.3%) y Chile (99.3%).

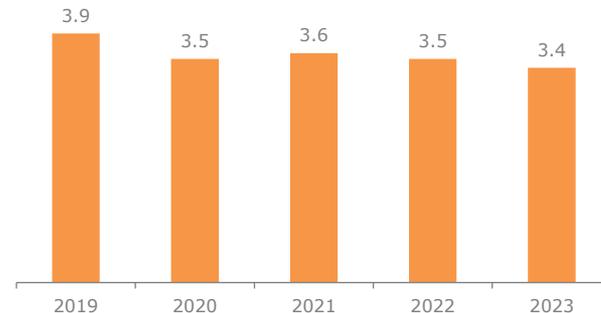
En este indicador los retos mayores están también en las zonas rurales. En la selva rural, por ejemplo, más del 60% de la población relevante ha alcanzado como nivel educativo máximo solo primaria o menos. Se toma como referencia la edad de 22 años porque es la edad que tendría un graduado universitario si no se atrasó ni en el colegio ni en la universidad.

La proporción de personas que no han llevado ningún tipo de educación, o que solo han llevado educación inicial pero sin concluirla, es pequeña y decreciente. La referencia a 17 años se debe a que es la edad en que se debió terminar la educación escolar.

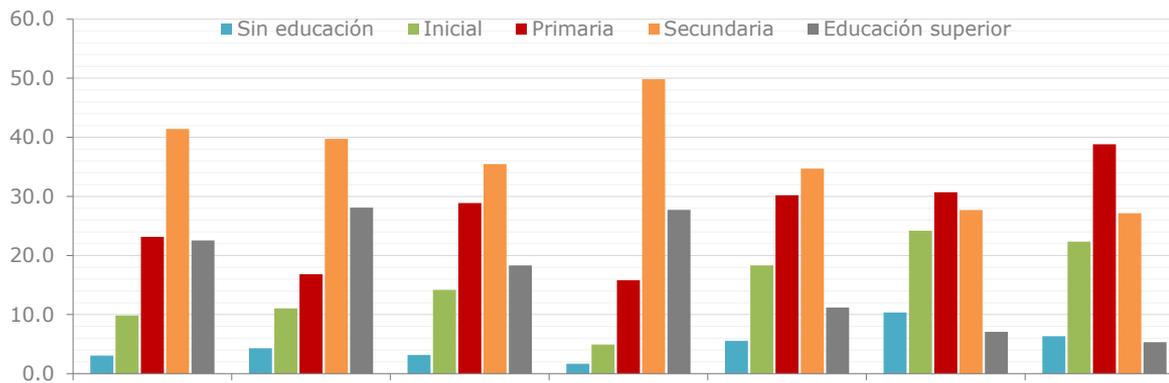
Máximo nivel educativo en mayores de 22 años (%)



Proporción de mayores de 17 años que no cuentan con nivel educativo (%)



Máximo nivel educativo en mayores de 22 años, según dominio (%)



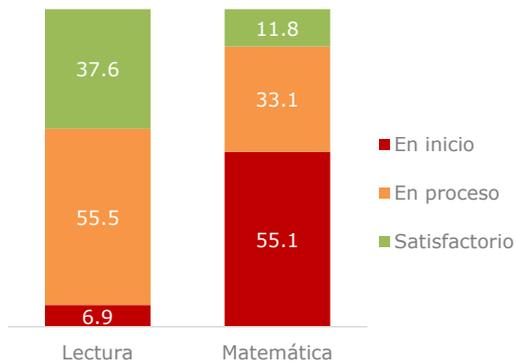


Calidad educativa

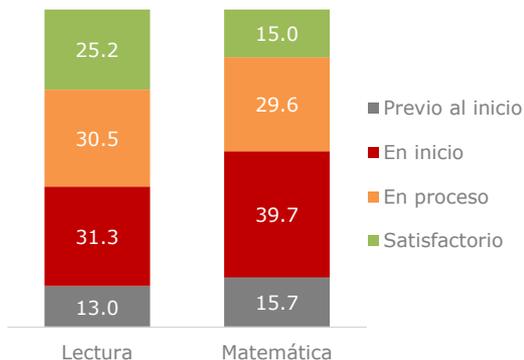
En general, los mayores desafíos están en matemática, al margen del nivel educativo. Un grupo grande es el de los estudiantes con calidad “en proceso” (que significa que el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados), que aglutina a 33.1% de los evaluados en 2do de secundaria. La cifra permanece más o menos estable en los otros hitos de evaluación primaria, pero se aprecia una desmejora importante en secundaria (cae a 20.2%). El grupo más grande es el de calidad “en inicio” (el estudiante logró solo aprendizajes elementales respecto a lo esperado). El rango de variación a lo largo de los hitos es enorme, además, pasando de 55.1, a 19.6, 39.7 y 36.8).

En cuanto a lectura, en lugar de vaivenes hay más bien un sostenido deterioro. La calidad “satisfactorio” (el estudiante logró los aprendizajes esperados) se reduce a lo largo del avance en grado escolar, como también lo hace el grupo con calidad “en proceso”. De manera correspondiente, el nivel “en inicio” aumenta consistentemente.

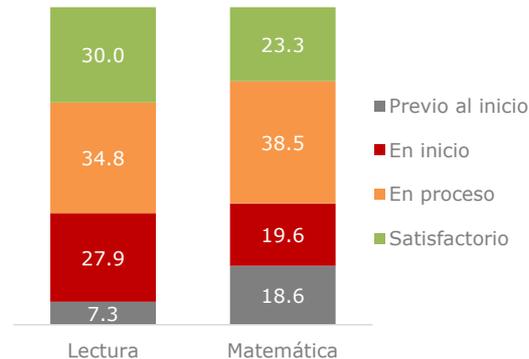
Nivel de logro – 2do de primaria
(%)



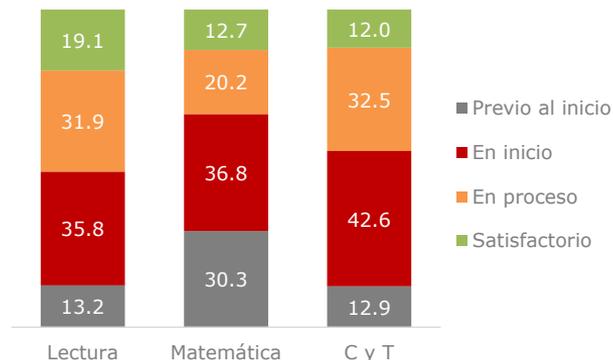
Nivel de logro – 6to de primaria
(%)



Nivel de logro – 4to de primaria
(%)



Nivel de logro – 2do de secundaria
(%)





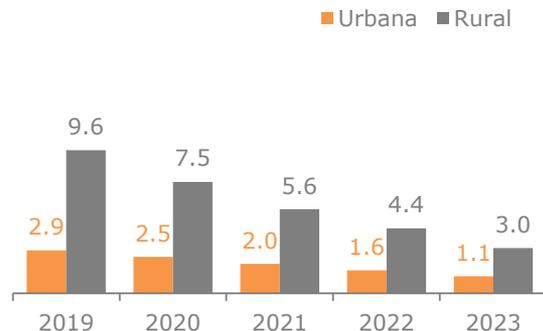
Atraso en logros educativos

El problema del atraso educativo, definido como el porcentaje de matriculados en primaria o secundaria con edad mayor en dos o más años a la edad establecida para el grado en curso, es claramente mucho más serio para en las áreas rurales que en las urbanas. Y, grosso modo, el atraso en primaria es alrededor del doble que en secundaria. Por la edad de los niños, especialmente en ámbitos rurales, en secundaria hay más presión en los niños/adolescentes para que empiecen a trabajar en las unidades agrícolas de sus padres o de sus vecinos.

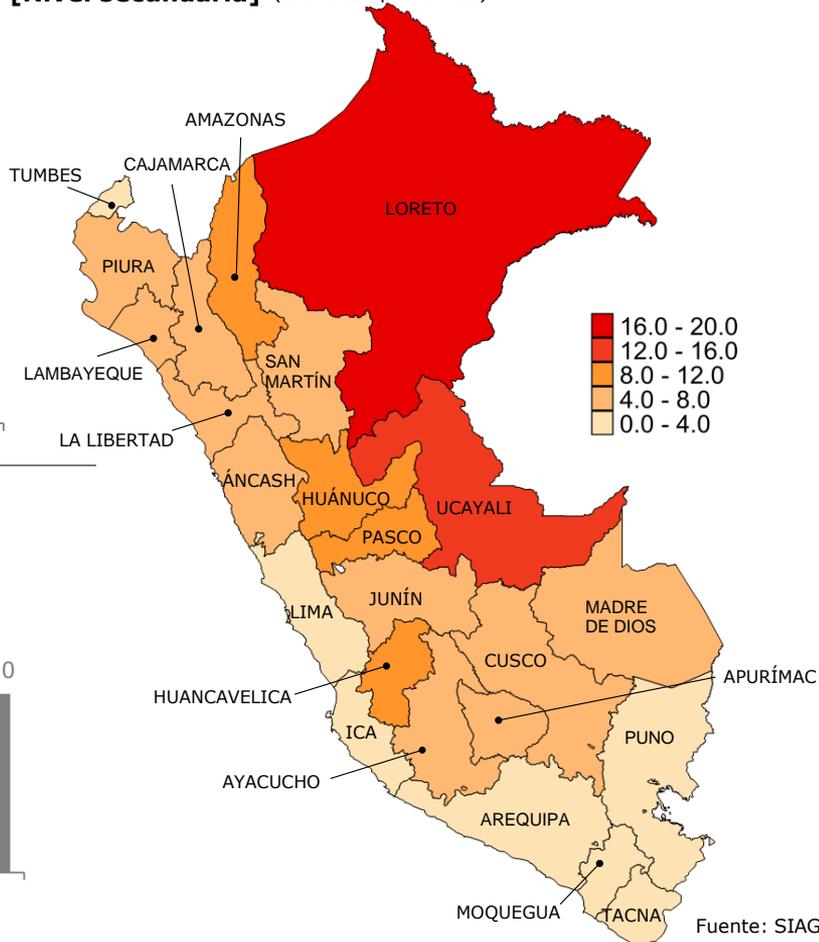
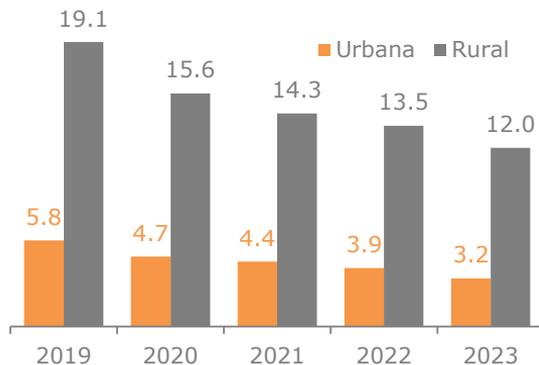
A nivel departamental se aprecian disparidades notables en el atraso en educación secundaria. En los departamentos selváticos de Loreto (18.2%), Ucayali (13.2%) y Amazonas (11.3%), el problema alcanza los niveles más altos. Los niveles más leves están en Arequipa (1.7%), Tacna (1.9%), Puno (2.0%) y Moquegua (2.1%).

Concentración de atrasos por departamento, 2023 [Nivel secundaria] (incidencia porcentual)

Atraso escolar en primaria
(% del total)



Atraso escolar en secundaria
(% del total)

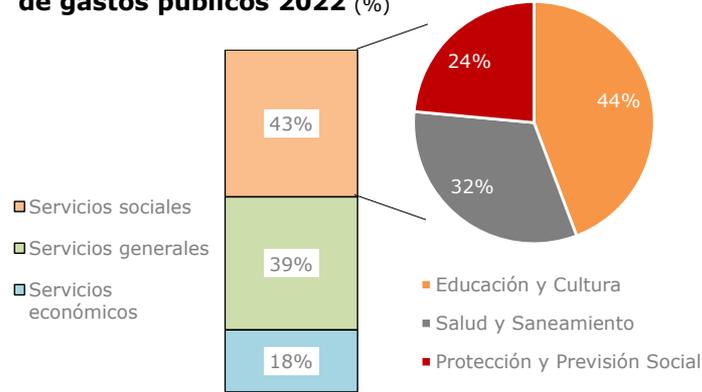




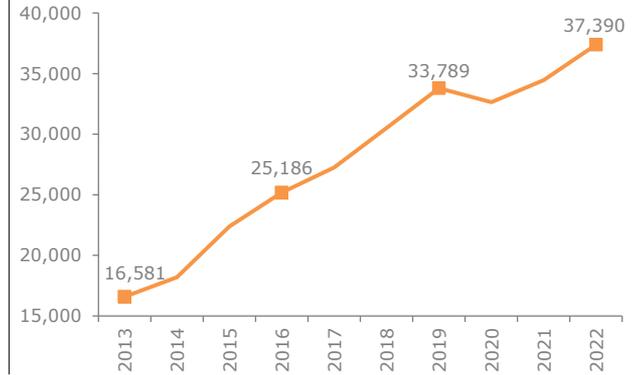
Presupuesto y gasto nacional en educación

La porción del presupuesto público dedicado a educación y cultura es aproximadamente 44% del monto total dedicado a servicios sociales, lo que sugiere un fuerte compromiso con este sector. Como se aprecia en el gráfico superior derecho, el monto absoluto en millones de soles ha crecido consistentemente en el periodo considerado y se ha más que duplicado en los últimos diez años.

Distribución funcional del presupuesto inicial de gastos públicos 2022 (%)



Evolución de presupuesto del sector público en educación y cultura (millones de soles)



Sin embargo, cuando se evalúa este crecimiento presupuestal como porcentaje del gasto total de gobierno o como porcentaje del PBI se aprecian fluctuaciones notables, lo que plantea dudas sobre la sostenibilidad de estas tendencias y el impacto potencial de los factores económicos en las asignaciones futuras. Es crucial considerar ajustes presupuestales para garantizar un crecimiento sostenible y satisfacer las necesidades cambiantes del sector.

Gasto público en educación, total (% del gasto de gobierno)



Gasto público en educación, total (% del PBI)



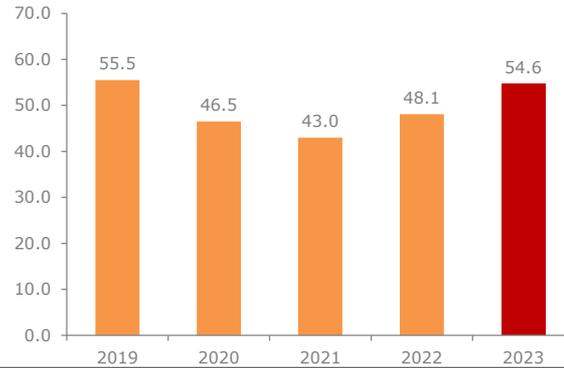


Educación inicial: Aprendizaje pre- escolar organizado

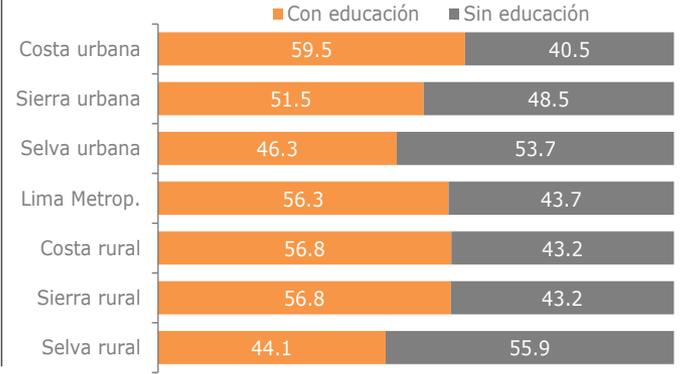
En el Perú, solo el 54.6% de niños pre-escolares (aquellos de 3 a 5 años) accedieron a por lo menos un año de educación inicial o equivalente en 2023, mostrando una leve mejora respecto a 2022. Sin embargo, las brechas regionales persisten: Las áreas urbanas superan el 56% de cobertura, mientras que en zonas rurales, como la selva rural, solo el 44.1% accede a educación.

Factores como la anemia y la desnutrición, más prevalentes en áreas rurales, impactan negativamente en el desarrollo infantil, dificultando la integración educativa. Abordar estos problemas de manera integral puede potenciar el acceso a la educación y contribuir a reducir las desigualdades regionales. En reto es particularmente grande en la sierra rural, donde 30.8% de los niños en edad pre-escolar sufre de anemia y 19.6% sufre de desnutrición.

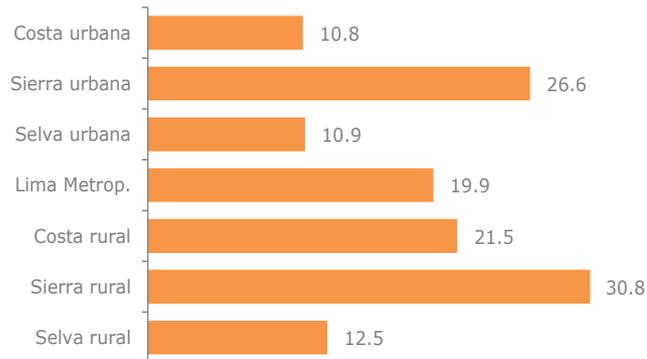
Pre-escolares con acceso a educación inicial o equivalente, 2019-2023 (%)



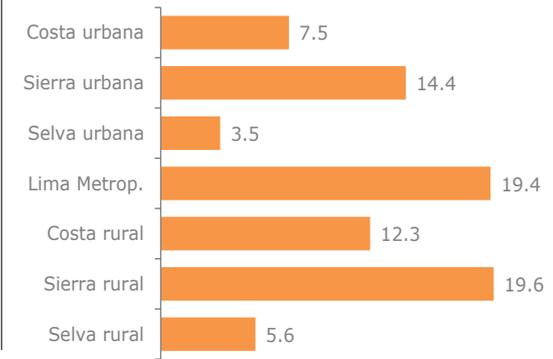
Pre-escolares con acceso a educación inicial o equivalente en 2023, según dominio (%)



Anemia en pre-escolares, según dominio (%)



Desnutrición en pre-escolares, según dominio (%)





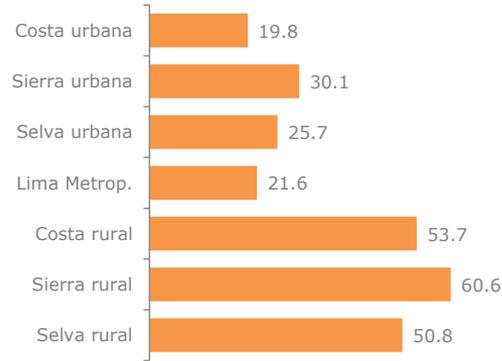
Educación inicial: Programas sociales en pre-escolares

Los gráficos reflejan las disparidades regionales en el acceso a programas sociales para hogares con niños en edad pre-escolar (3-5 años).

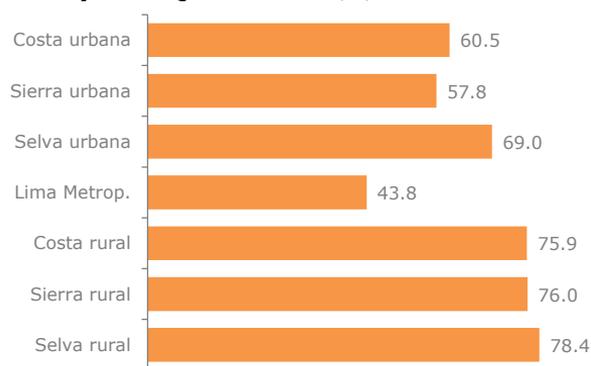
En áreas rurales, particularmente en la sierra rural y selva rural, la cobertura es significativamente mayor: más del 50% de los hogares acceden al programa del Vaso de Leche (60.6% en sierra rural y 50.8% en selva rural), mientras que en la costa urbana esta cifra es solo del 19.8%. De manera similar, el programa JUNTOS beneficia al 50.3% de los hogares en la sierra rural, pero apenas al 9.9% en la costa urbana y 5.2% en Lima Metropolitana.

En el caso de Qali Warma, los desayunos tienen una cobertura destacada, llegando al 76% en la sierra rural, mientras que los almuerzos tienen una menor participación, con solo el 8.6% en la costa urbana y 20.4% en la costa rural.

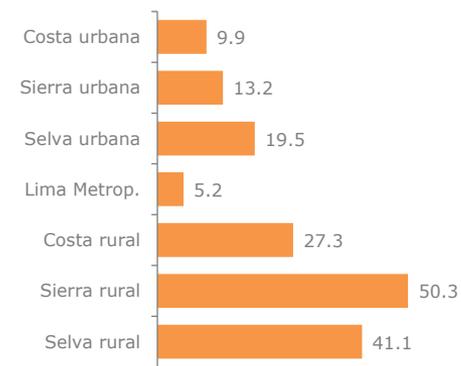
Pre-escolares en hogares beneficiarios de Vaso de Leche (%)



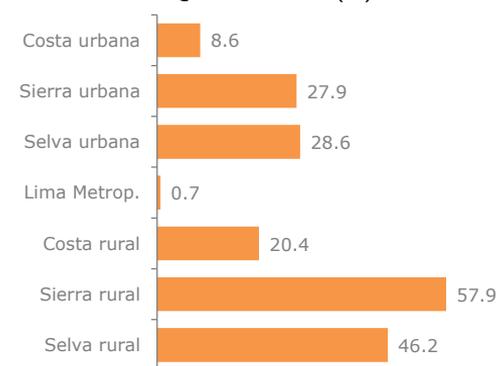
Pre-escolares en hogares beneficiarios de desayunos Qali Warma (%)



Pre-escolares en hogares beneficiarios del Programa JUNTOS (%)



Pre-escolares en hogares beneficiarios de almuerzos Qali Warma (%)





Educación inicial: Desarrollo de competencias en infantes

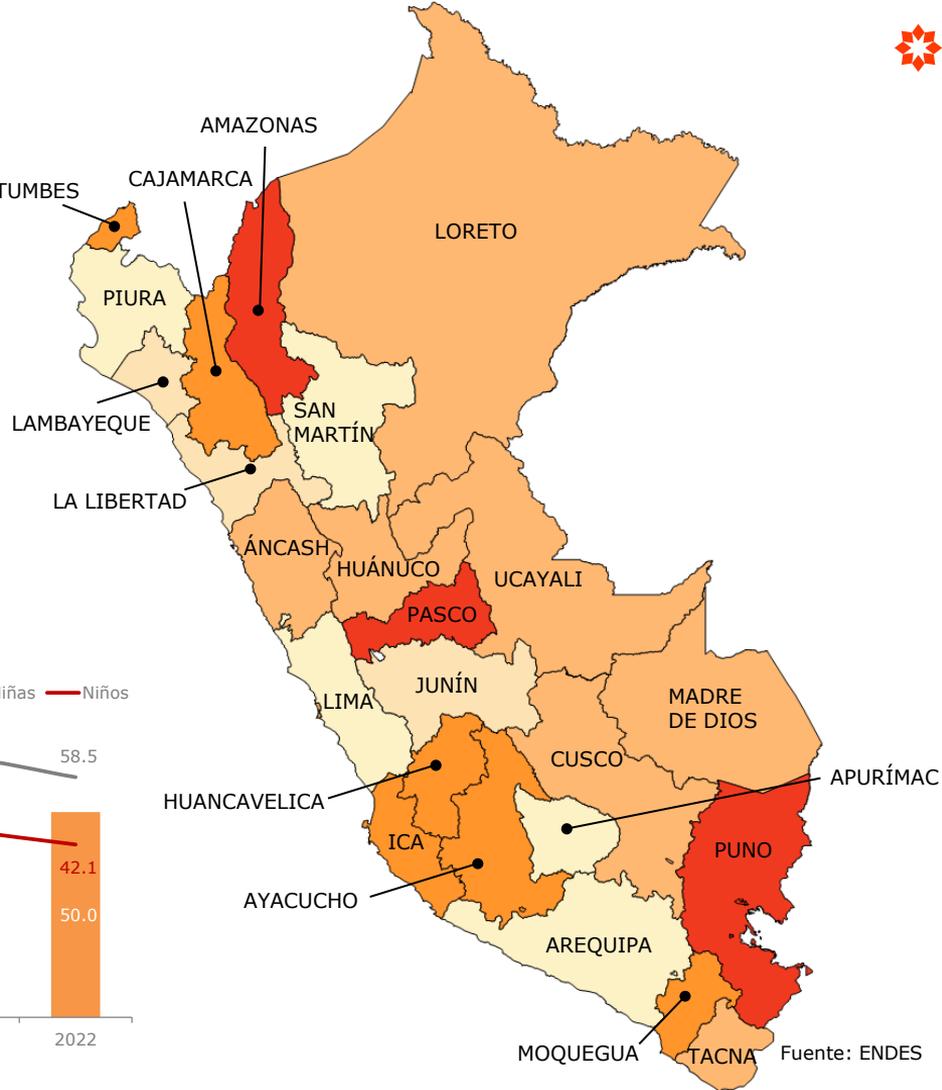
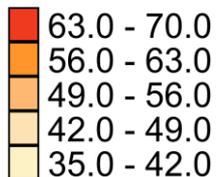
Esta lámina, referida a la competencia específica de comunicación verbal efectiva (un nivel de comprensión y expresión apropiados para la edad), revela un panorama preocupante: Apenas poco más de la mitad de niños está en esta condición. Las niñas tienen logros significativamente mayores que las de los niños, pero aun en el caso de ellas, más de un tercio no logra el nivel adecuado.

El gráfico lineal muestra una evidente disminución en las habilidades de comunicación verbal. Esto podría atribuirse a varios factores, incluido el impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación de la primera infancia y los sistemas de apoyo familiar.

En cuanto a disparidades regionales, se aprecian marcadas diferencias entre las regiones costeras del norte y las del sur del país, con logros tan pequeños como 30% y tan altos como 75%.

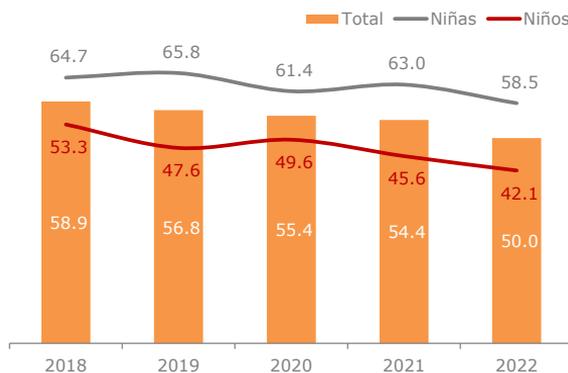
Comunicación verbal efectiva, por departamento

(%, entre 24 y 36 meses de edad)



Comunicación verbal efectiva, evolución por sexo

(%, entre 24 y 36 meses de edad)





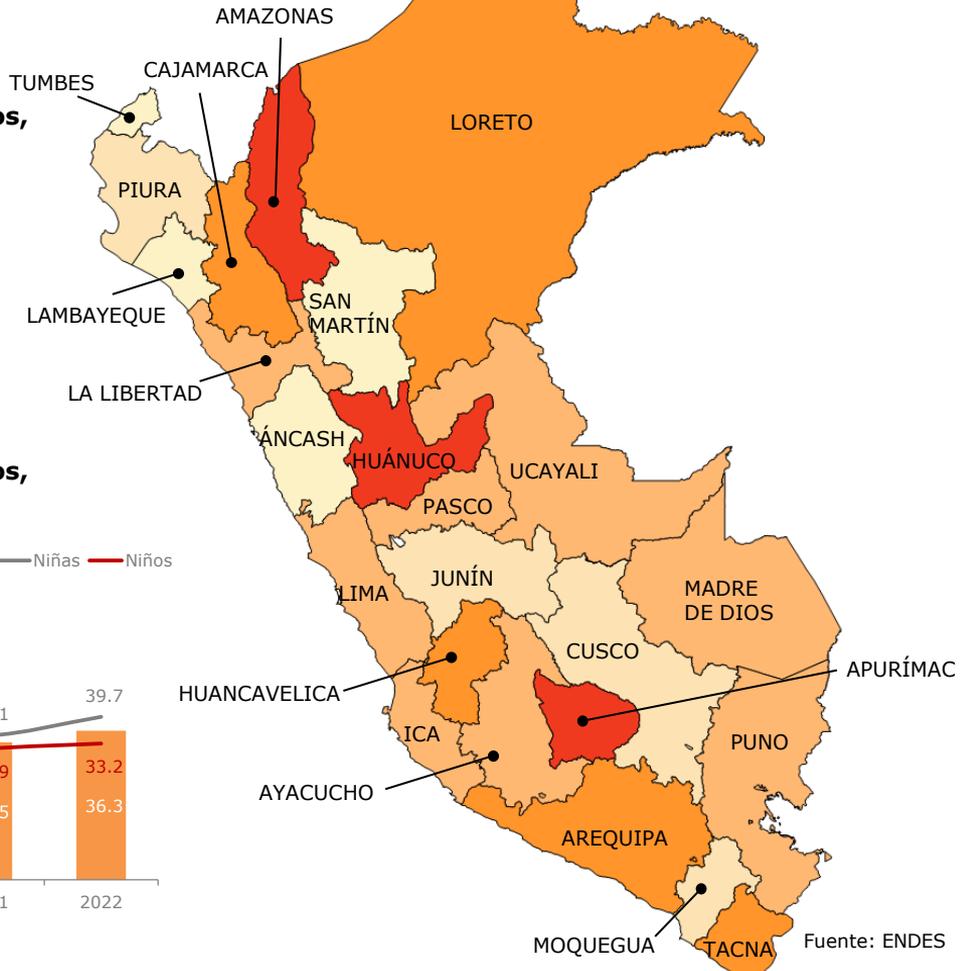
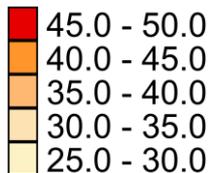
Educación inicial: Desarrollo de competencias en infantes

En cuanto a la competencia de regulación efectiva de emociones y comportamientos en infantes (que significa el manejo adecuado de las emociones en situaciones de frustración y establecimiento de límites), la brecha de género es pequeña que para la competencia anterior, aunque también aquí la ventaja está a favor de las niñas. El nivel de logro es bastante menor, sin embargo. En general, a nivel nacional y a lo largo del periodo graficado, solo un tercio de los niños exhibe esta competencia.

Es importante señalar que estos hallazgos se basan en una fuente de datos específica (ENDES) y es posible que no capturen el panorama completo del desarrollo de la primera infancia en Perú. Se necesitan más investigaciones y análisis para comprender las causas subyacentes de estas disparidades regionales y la tendencia general en el desarrollo emocional y conductual de los niños.

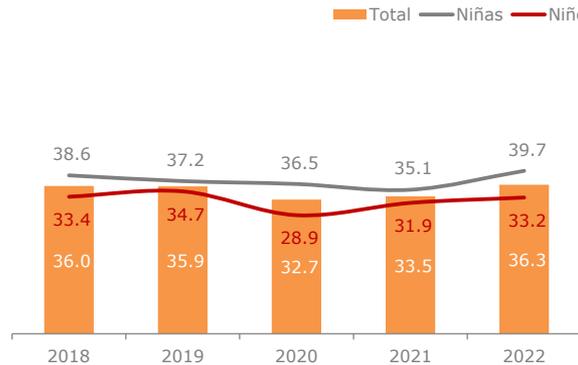
Regulación efectiva de emociones y comportamientos, por departamento

(%, entre 24 y 71 meses de edad)



Regulación efectiva de emociones y comportamientos, evolución por sexo

(%, entre 24 y 71 meses de edad)





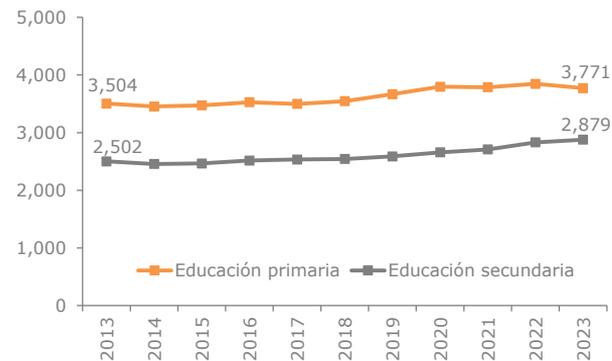
Cobertura de la educación básica: Matrícula escolar

La evolución de la población matriculada en el nivel de educación primaria y secundaria se ha mantenido estable en los últimos diez años, con ligeros incrementos. En términos absolutos, la matrícula escolar es mayor en modalidad pública que en modalidad privada y en educación primaria que en secundaria (con la brecha entre estas dos reduciéndose ligeramente en los últimos años). El predominio de las escuelas públicas en la matrícula resalta la importancia de la inversión gubernamental en educación.

Los datos para 2023 indican que la tasa neta de matrícula para educación primaria no varía ni por región natural ni por zona urbana/rural. Con respecto a educación secundaria estas tasas varían un poco más, en particular entre zonas urbanas y rurales. Estas disparidades regionales sugieren que todavía hay margen de mejora para brindar igualdad de acceso a la educación en las zonas rurales.

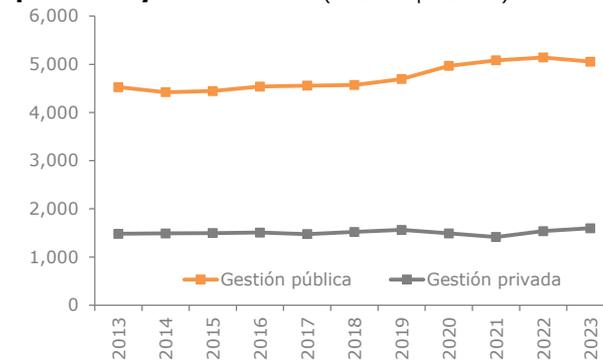
Matrícula escolar en el sistema educativo

(miles de personas)



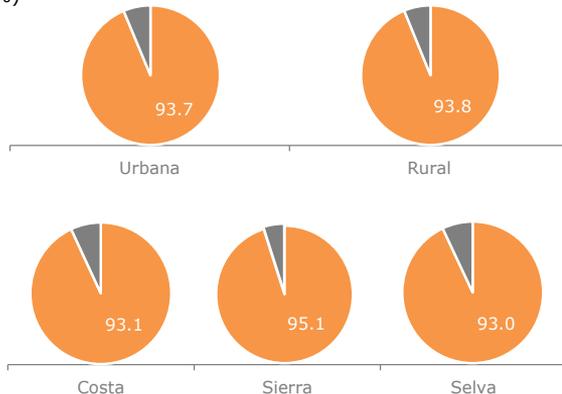
Matrícula según modalidad de gestión en primaria y secundaria

(miles de personas)



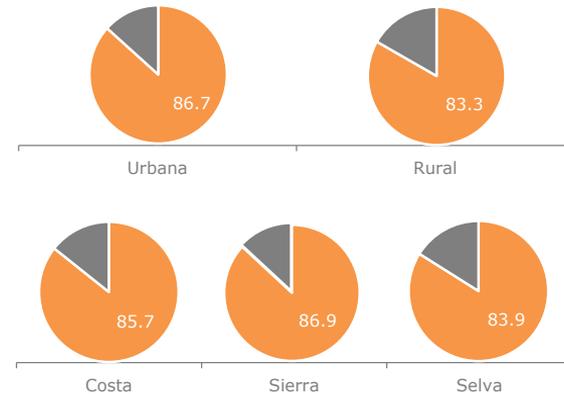
Tasa neta de matrícula – nivel primaria 2023

(%)



Tasa neta de matrícula – nivel secundaria 2023

(%)



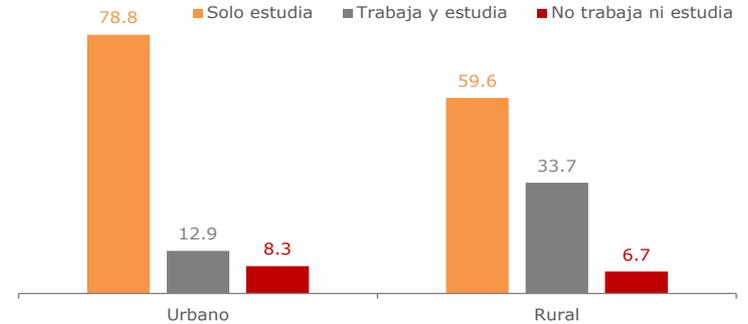
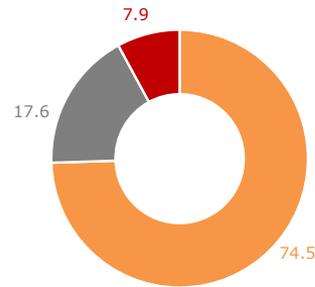


Cobertura de la educación básica: Ninis

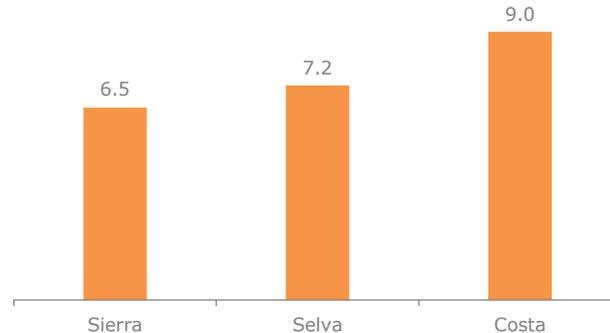
La mayor parte de la población en edad escolar (casi tres cuartos del total) se dedican exclusivamente a estudiar, especialmente en zonas urbanas. En las zonas rurales, sin embargo, una porción importante, alrededor de un tercio de los niños y jóvenes rurales, combinan el estudio con actividades laborales. La porción correspondiente en zonas urbanas es casi tres veces más pequeña. Los Ninis (los que no estudian ni trabajan) representan casi 8%, con prevalencia ligeramente mayor en zonas urbanas y en la costa (casi tres puntos porcentuales más que en la sierra).

El porcentaje de deserción escolar es alarmantemente alto en todas las regiones, siendo la región sierra la que tiene la tasa más alta con 28,9%. Cifras tan altas son preocupantes porque representan limitaciones serias a las oportunidades educativas y las perspectivas futuras de empleo para los jóvenes. Factores socioeconómicos como la pobreza pueden estar contribuyendo a estas tendencias.

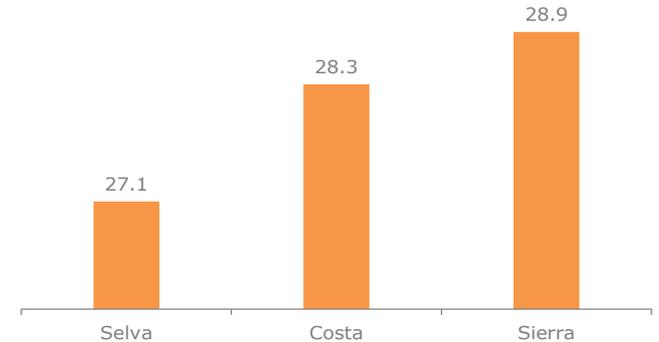
Personas que solo estudian, trabajan y estudian, no trabajan ni estudian; a nivel nacional y por área (% del total de 6 a 17 años)



Personas que no trabajan ni estudian por región natural (% del total de 6 a 17 años)



Personas que desertaron en su educación por región natural (% del total de 6 a 17 años)



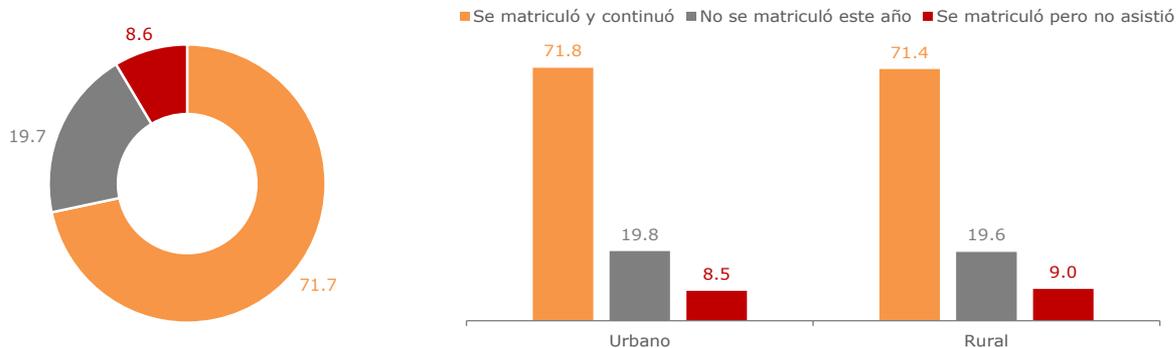


Cobertura de la educación básica: No matrícula e inasistencia

En cuanto a situación de matrícula, las cifras urbanas y rurales son bastante similares. Alrededor de 71% del total en ambas zonas se matricularon en un programa educativo y continuaron. El porcentaje de personas que no se matricularon bordea el 20% tanto en zonas rurales como urbanas.

Los factores económicos juegan un papel importante a la hora de obstaculizar el acceso a la educación. Los problemas familiares, como el trabajo infantil y las responsabilidades de cuidado, también pueden impedir que los niños asistan a la escuela. El motivo más común para no matricularse está asociado largamente a problemas económicos (57,2%) y a estar trabajando (14,8%). Un grupo muy pequeño declara no hacerlo porque no tiene interés. Por el contrario, las principales razones para no asistir a la escuela, incluso después de matricularse están más asociadas a problemas familiares (20,1%) que a problemas económicos (14,9%).

Personas que se matricularon a un programa educativo el año pasado pero no este año, se matricularon el año pasado y este año pero no asistieron, se matricularon ambos años y asistieron; a nivel nacional y por área (% del total de 6 a 17 años)



Razones por las que no se matriculó a ningún programa educativo este año (% del total de personas que no se matricularon, de 6 a 17 años)



Razones por las que, de haberse matriculado, no se asistió al programa educativo este año (% del total de personas que no asistieron, de 6 a 17 años)





Brechas en calidad educativa: 4to de primaria

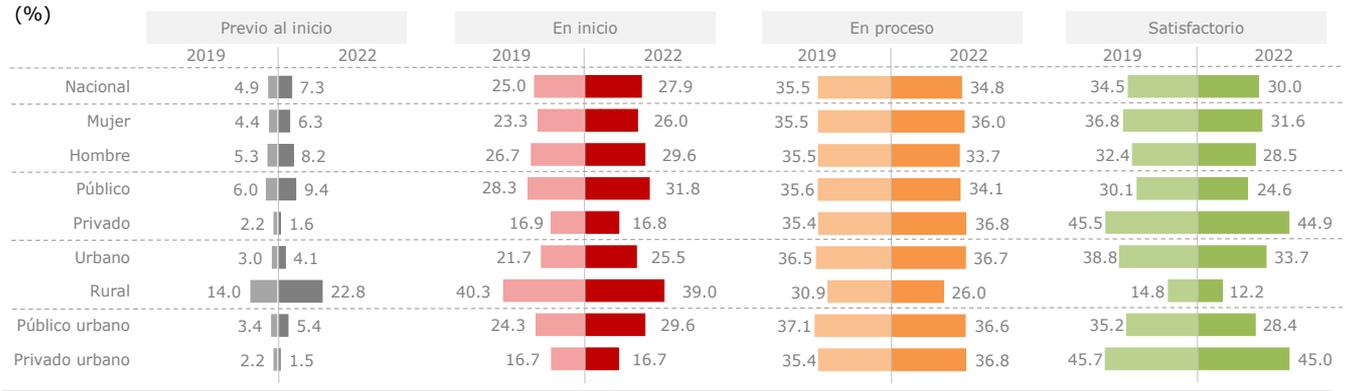
Claramente, la mayor concentración de estudiantes en este grado educativo específico está en la categoría “en proceso” (que significa que el estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados), al margen de todas las desagregaciones hechas.

En cuanto a las comparaciones 2019 y 2022, en casi todos los niveles de logro se nota cierta estabilidad, es decir el porcentaje no cambia mucho, con excepción del caso más negativo, que es el de “previo al inicio” (en gris). La más clara desmejora se registra en la zona rural, donde el porcentaje ha aumentado de 14 a 23 en lectura, y de 21 a 40 (casi el doble) en matemática.

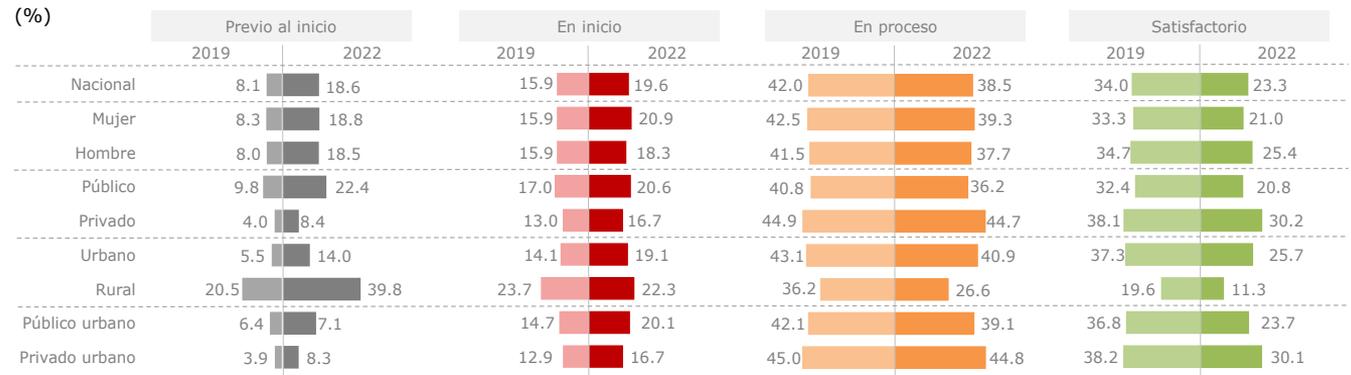
También hay desmejoras importantes si consideramos la información en la categoría “satisfactorio”. En todas las desagregaciones, excepto en colegios privados, hay desmejoras entre 2019 y 2022, particularmente en matemática.

Niveles de logro en 2019 y 2022 según estratos

Lectura:



Matemáticas:





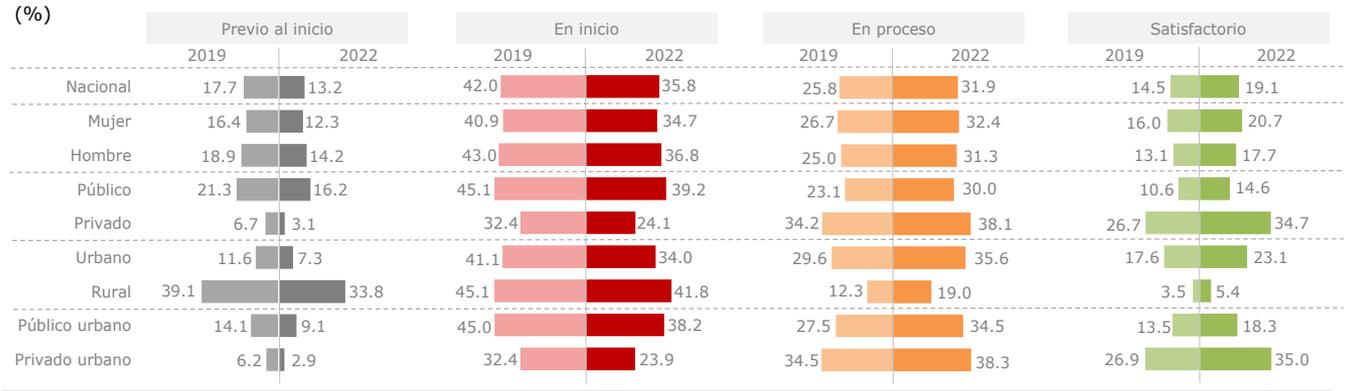
Brechas en calidad educativa: 2do de secundaria

En contraste con la lámina anterior, a inicios de la educación secundaria la mayor parte de los estudiantes se sitúa en la categoría "en inicio" (el estudiante logró solo aprendizajes elementales respecto a lo esperado), tanto para lectura como para matemáticas. El panorama en general es bastante más desalentador que en primaria. A pesar de que los datos muestran modestas mejoras entre 2019 y 2022 en la categoría de calidad "satisfactorio" (el estudiante logró los aprendizajes esperados),, esta categoría aglutina a una porción pequeña de la población evaluada.

Los niveles de logro que más preocupan son los de matemática. La concentración de estudiantes en "previo al inicio" (el estudiante no ha logrado ni siquiera los aprendizajes necesarios para el nivel "en inicio"), ilustra la magnitud de los desafíos hacia adelante para revertir estos números, en especial en las zonas rurales, donde más de la mitad de los estudiantes está en esta situación.

Niveles de logro en 2019 y 2022 según estratos

Lectura:



Matemáticas:



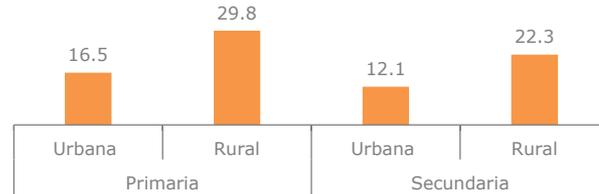


Educación primaria y secundaria: Acceso a prog. alimenticios

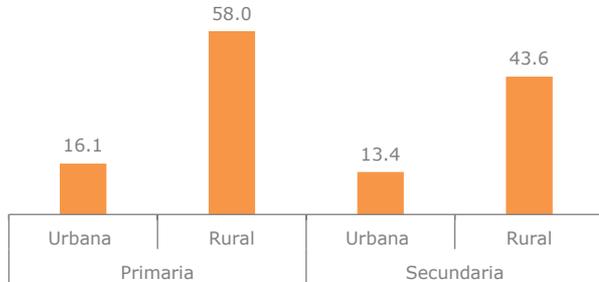
Los programas alimenticios en la educación son iniciativas que buscan mejorar la alimentación de los estudiantes y sus comunidades, a través de la nutrición y la entrega de alimentos

Un porcentaje importante de estudiantes de escuelas públicas, tanto de educación primaria como de educación secundaria, se benefician con el acceso a programas sociales que les brindan desayunos o almuerzos que promueven que tengan la energía suficiente para prestar atención en clases y sostener un día de aprendizaje. Más allá de problemas en la calidad de los servicios prestados, la cobertura de estos programas alimenticios se ha ampliado en los últimos años. Aunque el programa JUNTOS tiene una influencia indirecta en cuanto a alimentación en la educación, estudios demuestran que su impacto en resultados educativos es significativo.

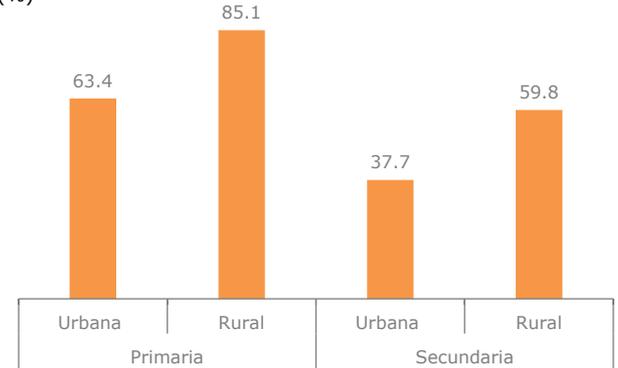
Beneficiarios de Vaso de Leche (%)



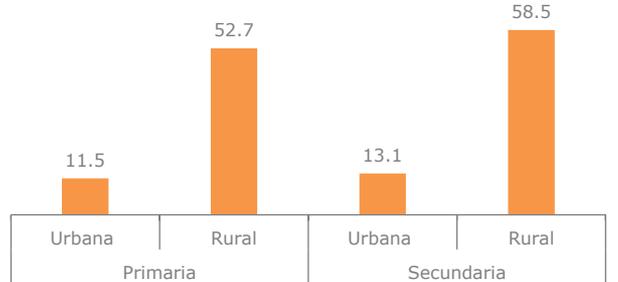
Beneficiarios de desayunos Qali Warma (%)



Beneficiarios de programa JUNTOS (%)



Beneficiarios de almuerzos Qali Warma (%)



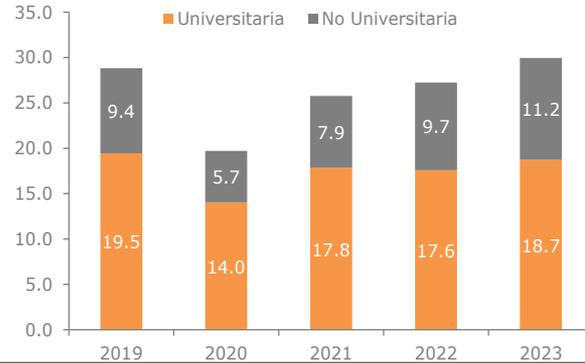


Educación superior: Matrícula y asistencia

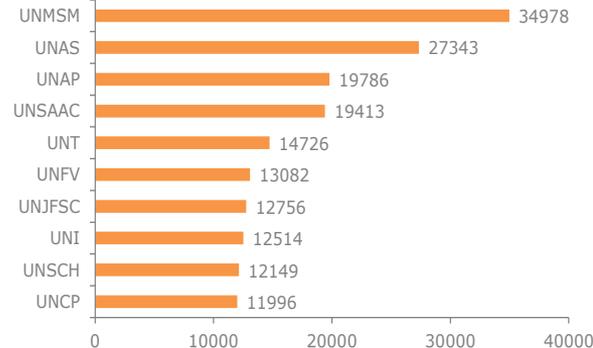
En general, el porcentaje de la población con edades entre 17 y 24 años que asiste a una institución de educación superior ha aumentado en los últimos años, con excepción del periodo de pandemia. Es interesante que la educación superior no universitaria está experimentando un crecimiento mayor que el de la educación superior universitaria.

Claramente, las universidades privadas dominan el mercado, con un aumento significativo en la matrícula. Por su parte, las universidades públicas han experimentado más bien una disminución en la matrícula. La creciente matrícula en universidades privadas y la brecha con la matrícula en universidades públicas sugiere que la educación superior se está volviendo más accesible para una gama más amplia de estudiantes y que la calidad de la educación ofrecida por las universidades privadas es percibida como superior a la ofrecida por las universidades públicas.

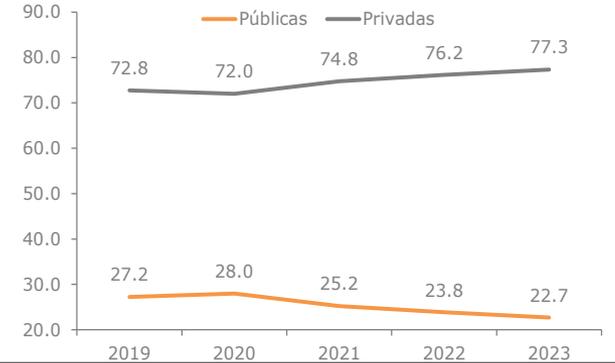
Tasa de asistencia a educación superior
(% de la población de entre 17 a 24 años)



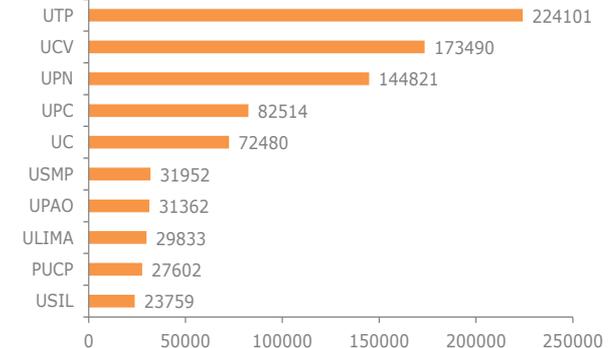
Matriculados en universidades públicas, 2023
(cantidad de matriculados)



Matriculados universitarios por tipo de universidad
(% del total de matriculados)



Matriculados en universidades privadas, 2023
(cantidad de matriculados)





Educación superior: carreras más demandadas

A marzo de 2024, las carreras universitarias con mayor número de graduados a nivel nacional son las de contabilidad y finanzas, seguida por administración de empresas. A pesar de que no están asociadas con las remuneraciones más altas, probablemente estas carreras ofrecen altos índices de empleabilidad, lo que las hace atractivas y con demanda.

Entre las carreras universitarias con más inscritos, es notable la reducción en las inscripciones en educación y en ciencias económicas y sociales, particularmente en el 2023. La carrera con más inscripción, ingeniería industrial y construcción, se mantiene estable en su evolución.

Entre las carreras no universitarias, se aprecia un aumento importante de las carreras relacionadas a la ingeniería. En este caso también las carreras asociadas a la educación están experimentando una reducción de inscritos.

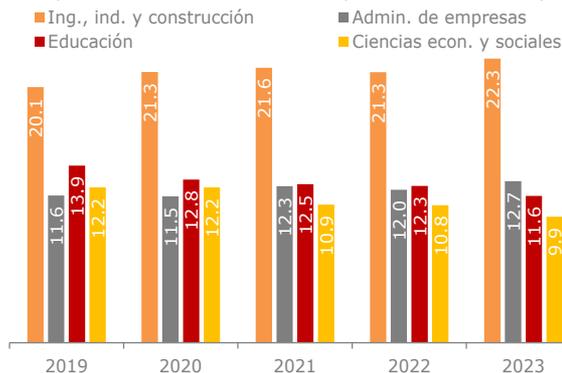
Carreras univ. con mayor demanda, mar-24
(miles de graduados)



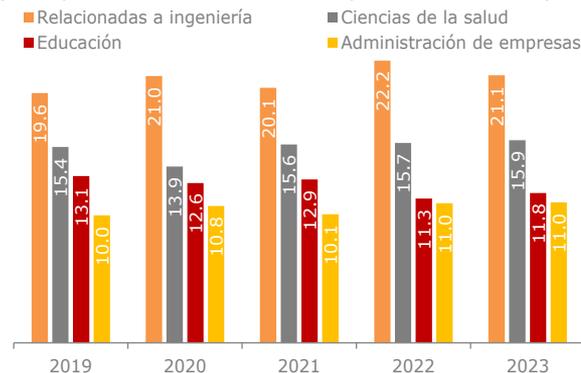
Remuneraciones de las carreras con mayor demanda, mar-24 (soles)



Carreras universitarias con más inscritos
(% de población con 17 años o más que estudia o estudió)



Carreras no universitarias con más inscritos
(% de población con 17 años o más que estudia o estudió)

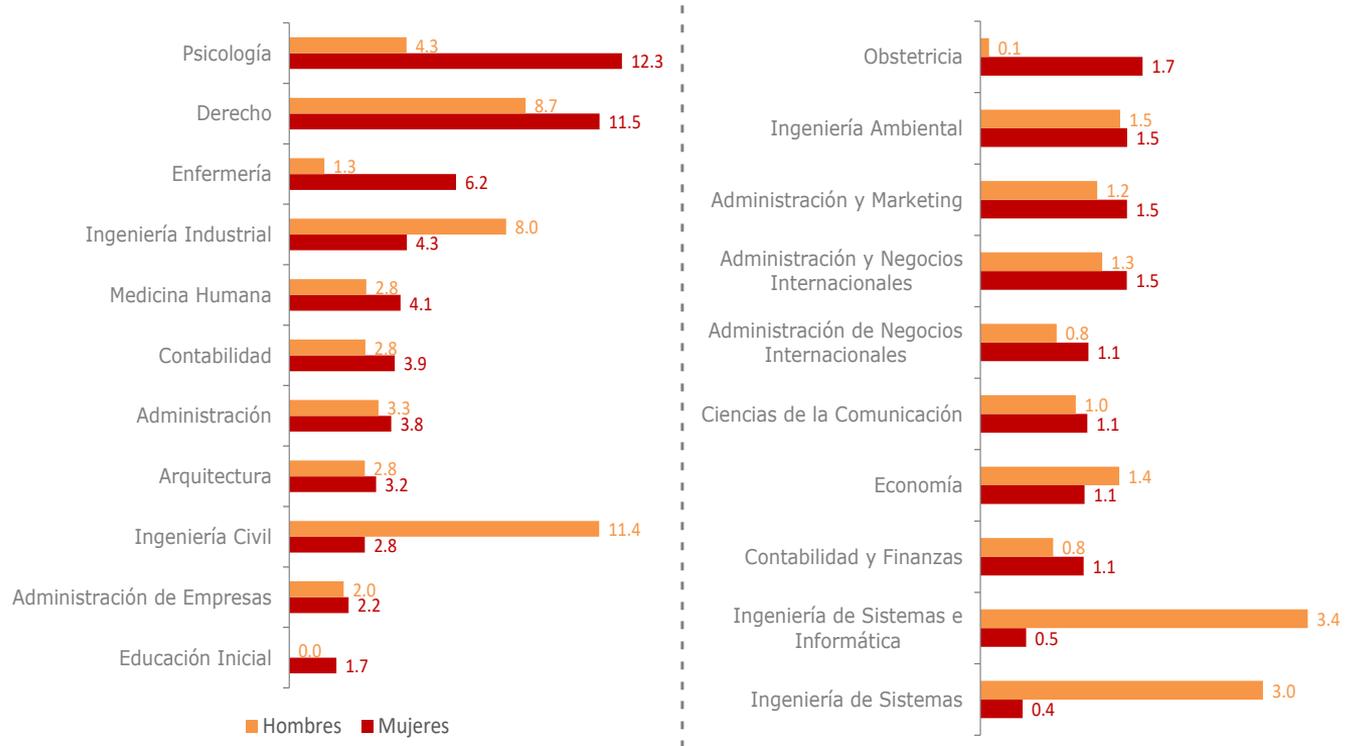




Educación superior: Presencia femenina

En cuanto a desagregaciones según el sexo de los estudiantes, esta lámina muestra el desbalance de género que algunas carreras exhiben, lo cual no es intrínsecamente negativo pero podría ser síntoma de desigualdades de acceso y de oportunidades de diversa índole. Mientras que carreras como contabilidad, administración general, administración de empresas, arquitectura, marketing, negocios internacionales, ciencias de la comunicación e incluso economía muestran una concentración relativamente uniforme de hombres y mujeres, carreras como psicología, derecho y carreras asociadas a la salud suelen tener una marcada predominancia femenina. En términos relativos y absolutos, muy pocas mujeres optan por carreras de ingeniería, lo que será abordado en extenso en láminas siguientes. Es interesante el caso de la relativamente nueva carrera de ingeniería ambiental, que para 2023 registró un enrolamiento equitativo de hombres y mujeres.

Hombres y mujeres matriculados en carreras de universidades licenciadas - 2023 (% del total de hombres y mujeres matriculados, respectivamente)





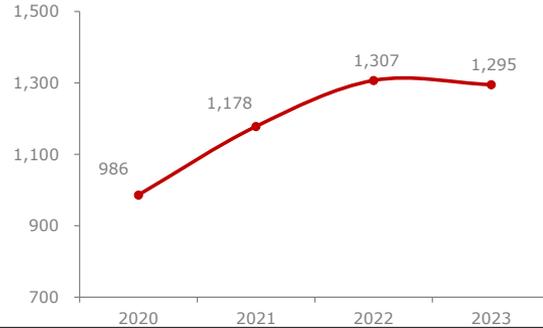
Educación superior: Presencia femenina

Esta lámina provee un poco más de información acerca del tamaño, evolución y diversificación de la presencia femenina en las carreras que más eligen.

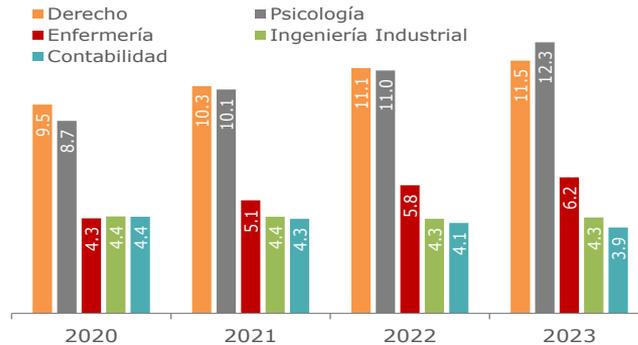
Una primera observación general es que, aunque modestamente, tanto en número como en porcentaje de la matrícula total, el enrolamiento de mujeres en la educación está aumentando.

En cuanto a la evolución de la matrícula de mujeres peruanas en carreras específicas, las carreras de psicología, derecho y enfermería presentan, en ese orden, una mayor matrícula femenina año tras año, aún con respecto de la matrícula total y no solo dentro del mismo género. Contabilidad e ingeniería industrial son carreras que comparativamente tienen menos porcentaje de matrícula de mujeres, pero que muestran estabilidad en su evolución a lo largo del tiempo.

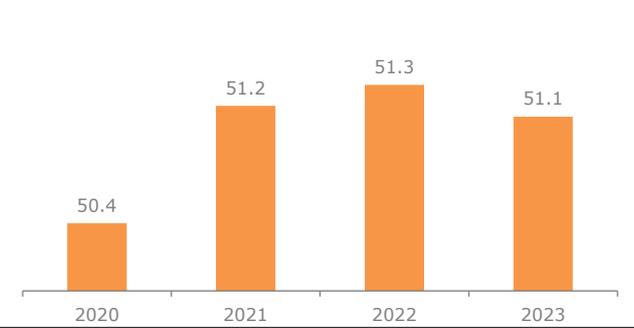
Evolución de mujeres matriculadas en carreras de universidades licenciadas (miles de personas)



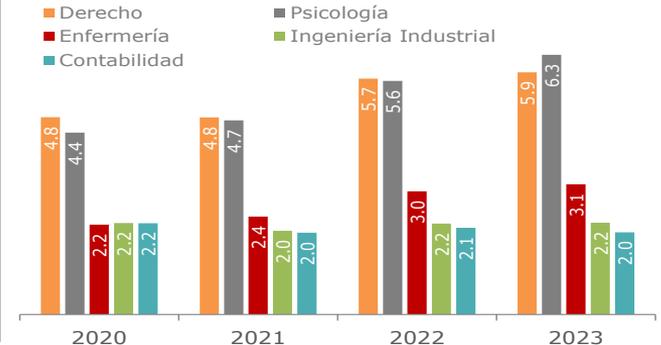
Principales carreras de universidades licenciadas en las que las mujeres se matriculan (% de mujeres del total de mujeres matriculadas)



Evolución de mujeres matriculadas en carreras de universidades licenciadas (% del total de matriculados)



Principales carreras de universidades licenciadas en las que las mujeres se matriculan (% de mujeres del total de matriculados)



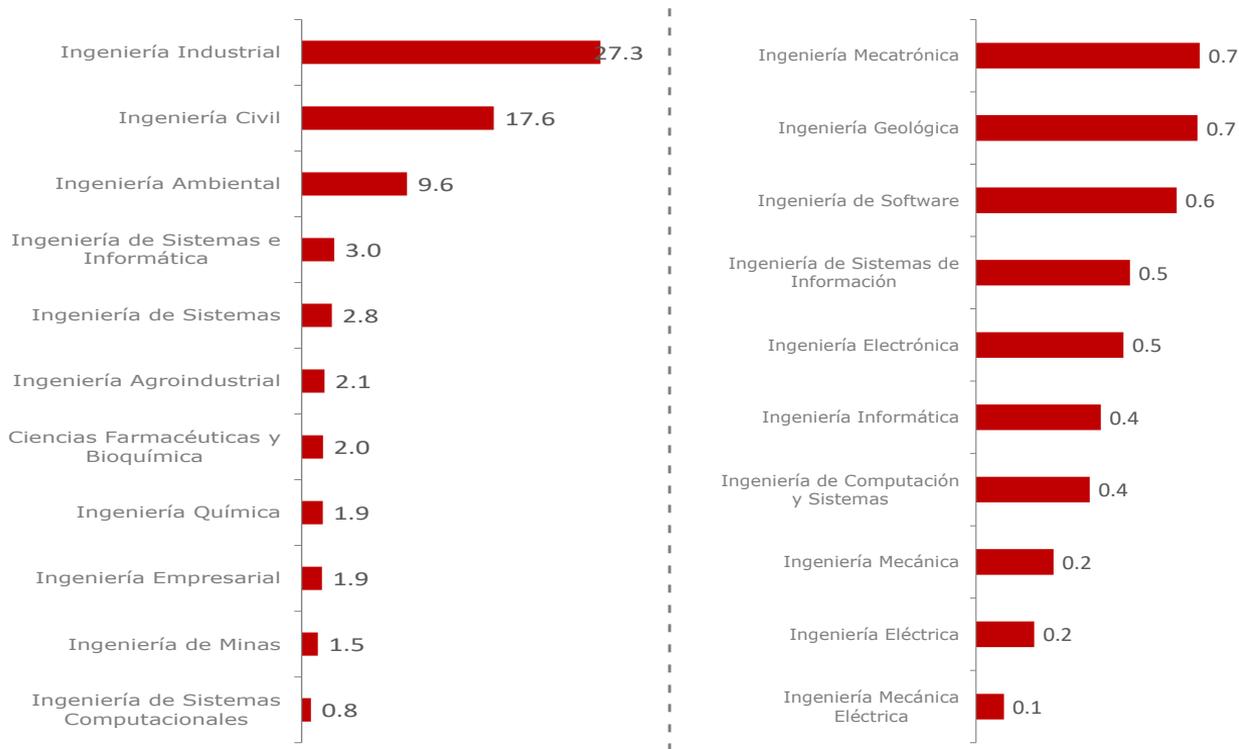


Educación superior: Mujeres en carreras STEM

Históricamente, las carreras STEM (aquellas asociadas a ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas) han tenido una presencia de mujeres extremadamente pequeña. Dados los estereotipos sociales que a menudo retratan los campos STEM como inherentemente masculinos, es más probable que las mujeres elijan carreras STEM que se perciben como menos técnicas o menos dominadas por los hombres. Efectivamente, las carreras STEM más populares entre las mujeres son ingeniería industrial, ingeniería civil e ingeniería ambiental, mientras que menos populares son ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica e ingeniería electrónica.

Los sesgos implícitos asociados a estereotipos sociales pueden conducir a la discriminación contra las mujeres en STEM, afectando la contratación, la promoción y las oportunidades de avance, lo que contribuye a desalentar todavía más a las mujeres a seguir estas carreras.

Mujeres matriculadas en carreras STEM de universidades licenciadas – 2023 (% del total de mujeres matriculadas en carreras STEM)



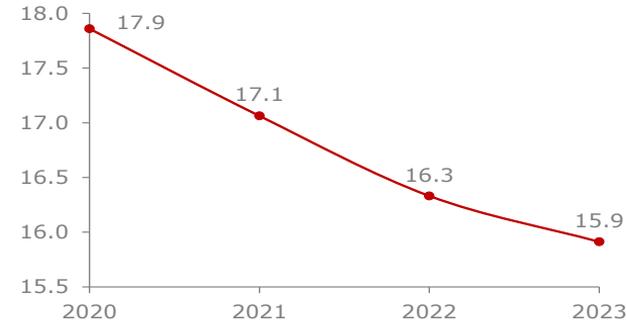


Educación superior: Mujeres en carreras STEM

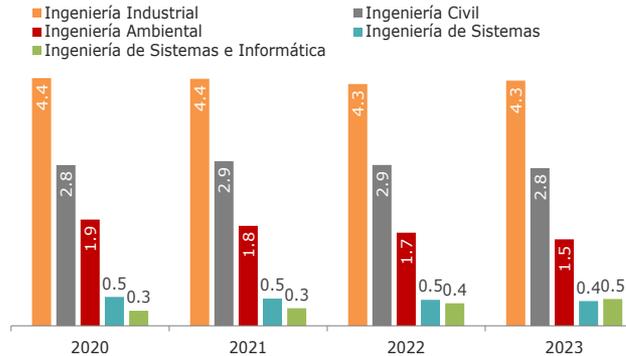
Aunque la evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en carreras STEM muestra una consistente disminución en los últimos cuatro años, en términos absolutos el número de mujeres en realidad está creciendo, con excepción del año 2023. En 2020, por ejemplo, se matricularon 176,167 mujeres en carreras STEM a nivel nacional. Las cifras para los años siguientes son: 201,033 en 2021, 213,423 en 2022 y 206,055 en 2023.

La literatura destaca la necesidad de combatir las disparidades educativas que ocasionan que las niñas tengan un acceso desigual a una educación STEM de calidad, unido a los prejuicios inconscientes que puedan tener algunos profesores y que influyen en sus propias expectativas y en el trato que dan a las alumnas. Por otro lado, en una cultura laboral desafiante, la falta de mentoras y modelos femeninos puede obstaculizar la progresión profesional de las mujeres en carreras STEM.

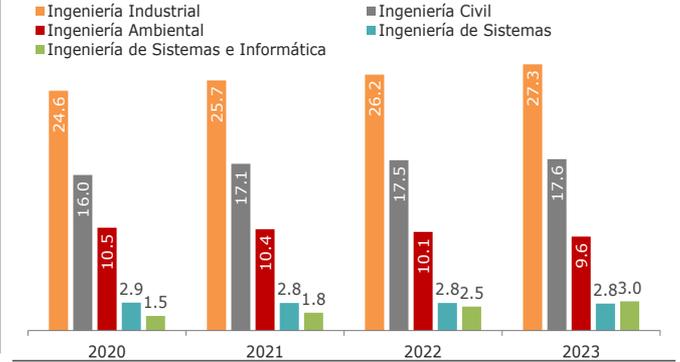
Evolución de mujeres matriculadas en carreras STEM de universidades licenciadas (% del total de mujeres matriculadas)



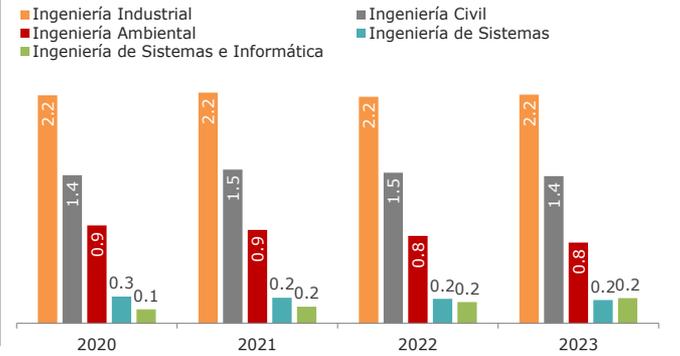
Principales carreras STEM de universidades licenciadas en las que se matriculan las mujeres (% del total de mujeres matriculadas)



Principales carreras STEM de universidades licenciadas en las que se matriculan las mujeres (% del total de mujeres matriculadas en carreras STEM)



Principales carreras STEM de universidades licenciadas en las que se matriculan las mujeres (% del total des matriculados)





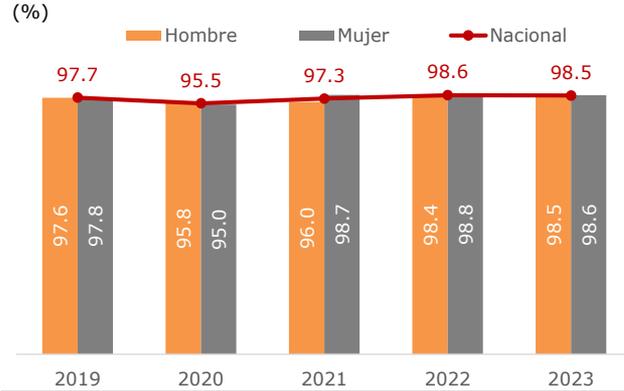
Continuidad educativa

La tasa de transición a la educación secundaria se ha mantenido relativamente estable a lo largo de los años, con un ligero aumento. La tasa de transición a la educación superior también ha mostrado estabilidad, con una ligera disminución reciente.

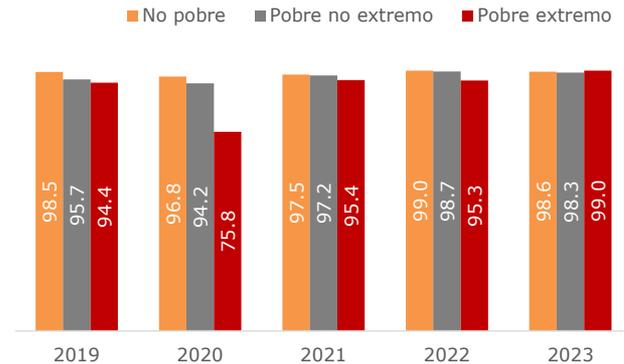
En la educación secundaria existe una ligera brecha de género a favor de los hombres, particularmente en los últimos años. La brecha de género es más pronunciada en la educación superior, donde los hombres tienen una tasa de transición más alta que las mujeres.

La tasa de transición a la educación secundaria es mayor para los estudiantes de entornos no pobres. Sin embargo, ha habido una ligera mejora en la tasa de transición para los estudiantes de entornos pobres. La tasa de transición a la educación superior es significativamente mayor para los estudiantes de entornos no pobres. La brecha entre estudiantes pobres y no pobres sigue siendo sustancial.

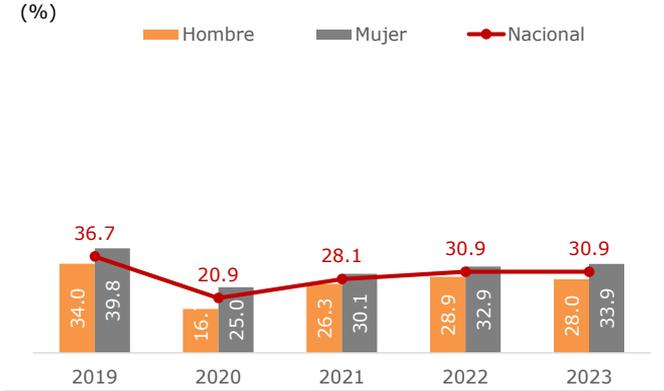
Tasa de transición a secundaria



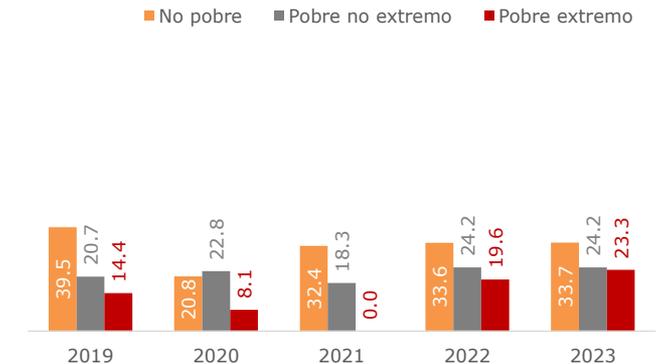
Tasa de transición a secundaria, por nivel de pobreza (%)



Tasa de transición a educación superior



Tasa de transición a educación superior, por nivel de pobreza (%)





Brechas en el ámbito laboral

El análisis de la brecha laboral según el último grado de nivel educativo muestra una clara relación positiva entre el nivel educativo alcanzado y la empleabilidad. Las personas con estudios de maestría/doctorado presentan la mayor tasa de empleabilidad relativa, alcanzando un 96.6%, lo que evidencia que los niveles educativos más altos brindan una ventaja significativa en el acceso al mercado laboral. Por otro lado, quienes cuentan con solo educación secundaria completa registran la tasa más baja, con un 92.6%, lo que refleja las limitaciones que enfrenta este grupo para integrarse al mercado laboral en comparación con los demás niveles analizados.

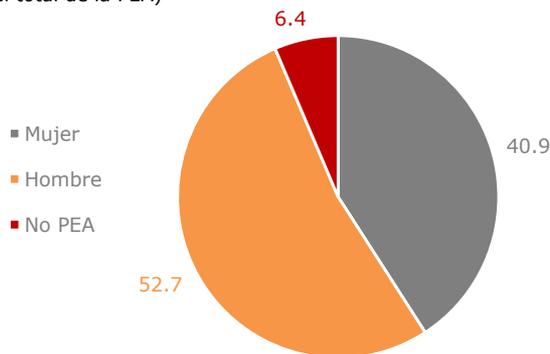
Brecha laboral según último grado de nivel educativo

(% del total de la PEA en cada nivel)



Brecha laboral según sexo

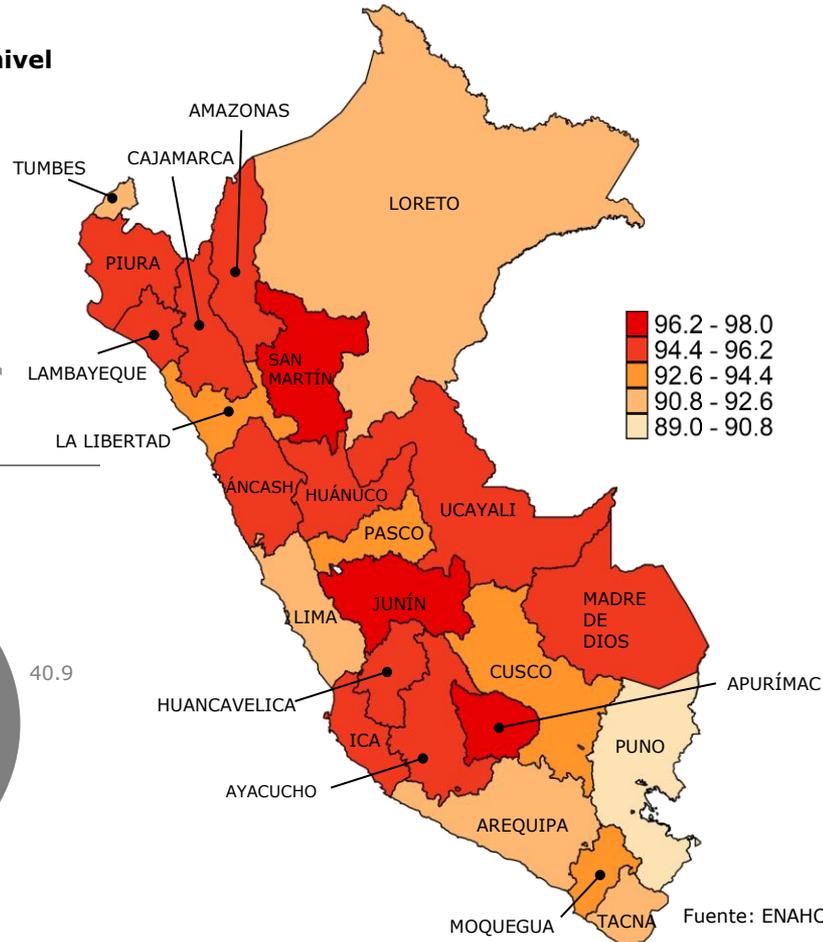
(% del total de la PEA)



Los departamentos con mayores tasas de empleabilidad relativa incluyen regiones como San Martín y Junín. Por el contrario, las regiones con tasas más bajas, como Puno, enfrentan mayores desafíos para integrar a su población en el mercado laboral.

Brecha laboral según departamento

(% del total de la PEA en cada departamento)





Bienestar: Violencia escolar nacional 2024

Desafortunadamente, la presencia de violencia en las escuelas es innegable: Casi 16,000 casos reportados en un solo año nos habla de un problema que requiere ser abordado de manera frontal. Como se puede apreciar, la violencia psicológica y la violencia física representan porciones bastante similares de violencia en cada uno de los niveles educativos.

De los casos reportados, el porcentaje de ellos que está "en proceso" varía bastante dependiendo del tipo de violencia. Por ejemplo, mientras alrededor de un tercio de los casos de violencia física está en proceso, es decir sin resolución aún, casi 45% de los casos de violencia sexual, lo que estaría indicando la mayor complejidad de este último tipo de violencia. Por otro lado, el involucramiento del personal educativo en los incidentes de violencia es desafortunadamente frecuente, sobre todo en violencia física.

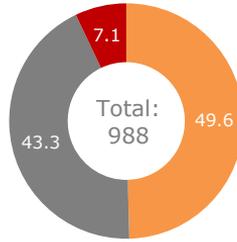
*2024 hasta el 31/10/2024

Violencia escolar total

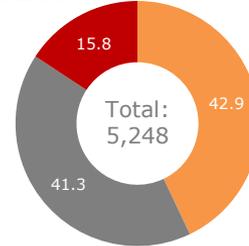
Total de casos* : 15,958

- Física
- Psicológica
- Sexual

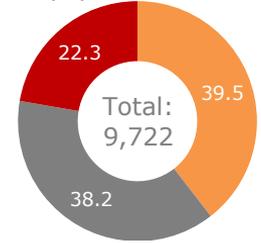
Inicial (%)



Primaria (%)



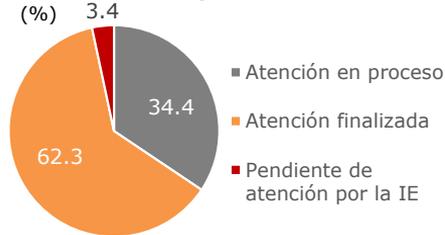
Secundaria (%)



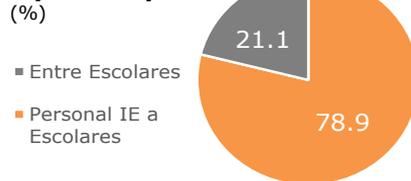
Violencia física

Total de casos: 6,583 (41.3%)

Estado del reporte (%)



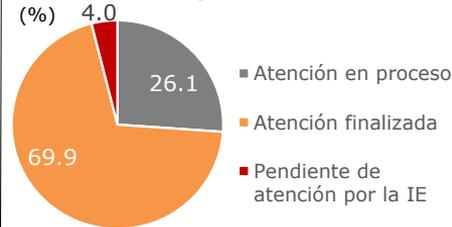
Tipo de reporte (%)



Violencia psicológica

Total de casos: 6,310 (39.5%)

Estado del reporte (%)



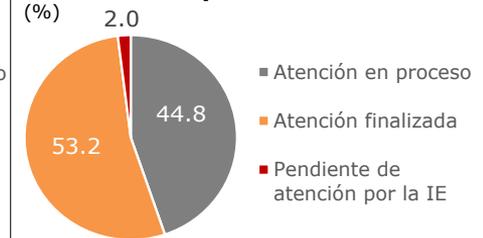
Tipo de reporte (%)



Violencia sexual

Total de casos: 3,065 (19.2%)

Estado del reporte (%)



Tipo de reporte (%)



Fuente: MINEDU



Bienestar: Violencia física escolar por departamentos

Como se vio en la lámina anterior, alrededor del 40% de los casos de violencia reportados corresponden a violencia física. Esto revela la presencia de un problema que requiere atención urgente y soluciones integrales.

A nivel nacional, el mayor número de casos de violencia física está en la costa que, como veremos más adelante, también concentra el mayor número de casos en los otros dos tipos de violencia. Es posible que esto sea así por una mayor probabilidad de reporte del hecho en las zonas urbanas como resultado de campañas de concientización estudiantil y también de capacitación docente en técnicas de resolución de conflictos y protección infantil. Es preocupante si los pocos reportados en zonas de alta pobreza y aislamiento geográfico se deben a la falta de denuncia, lo que estaría enmascarando la verdadera extensión de un problema tan serio.

*2024 hasta el 31/10/2024

Violencia física escolar 2024

(Casos)

Lima Metropolitana

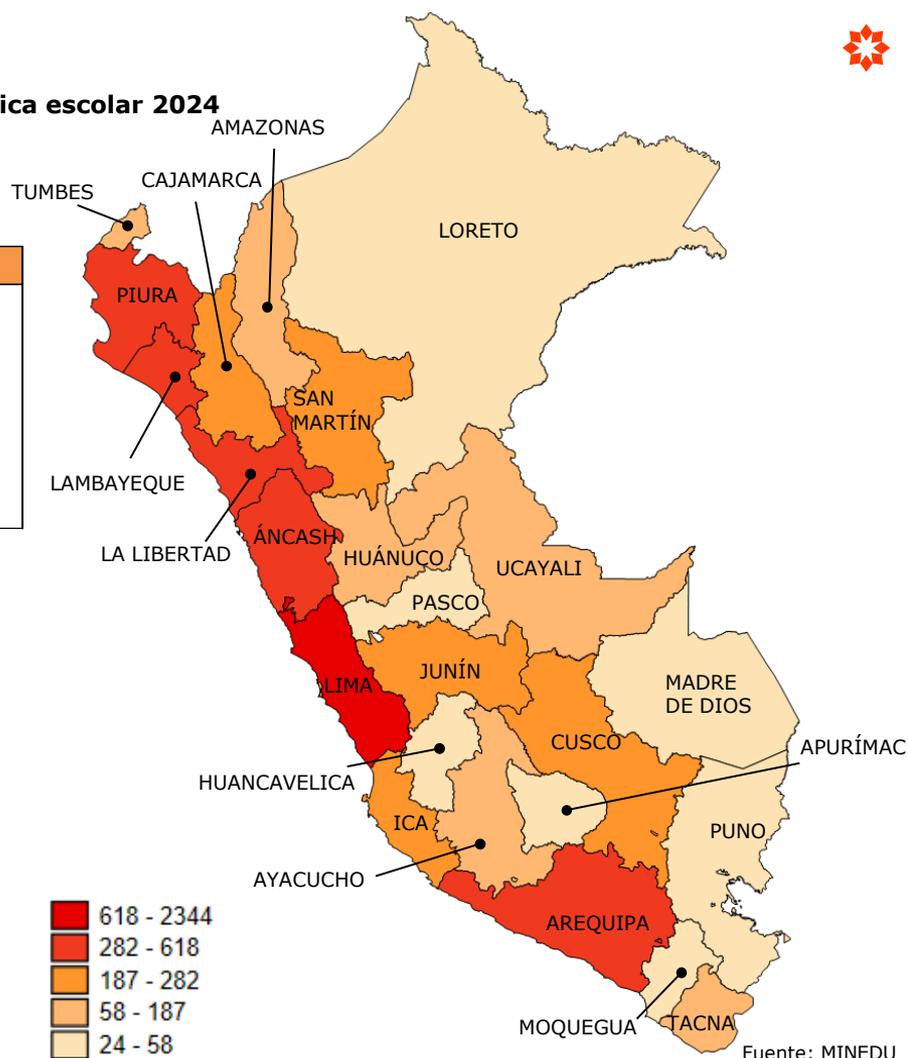
(Casos)

UGEL	FÍSICA
ATE	281
CERCADO DE LIMA	427
COMAS	235
RIMAC	340
SAN BORJA	398
SAN JUAN DE LURIGANCHO	166
SAN JUAN DE MIRAFLORES	315
TOTAL	2,162

Lima Provincia

(Casos)

UGEL	FÍSICA
BARRANCA	20
CAJATAMBO	3
CANTA	3
CAÑETE	45
HUARAL	19
HUAROCHIRI	24
HUAURA	54
OYON	11
YAUYOS	3
TOTAL	182



Fuente: MINEDU



Bienestar: Violencia psicológica escolar por departamentos

La violencia psicológica, una de las formas de violencia es la más prevalente plantea la necesidad de una mayor concientización e intervenciones para abordar el daño emocional y psicológico. En estos casos en particular, una respuesta tardía o la poca atención por parte de las instituciones educativas puede exacerbar el impacto de la violencia sobre las víctimas y perpetuar una cultura de impunidad.

Algunos departamentos que presentaban relativamente baja prevalencia de violencia física en la lámina anterior muestran ahora mucha mayor presencia de violencia psicológica. Tal es el situación de Huancavelica, Junín, Puno y Tacna. El análisis a nivel de Lima Metropolitana de acuerdo a UGELs (Unidades de Gestión Educativa Locales), por otro lado, no muestra mayor prevalencia de violencia psicológica versus física en función al número de casos.

*2024 hasta el 31/10/2024

Violencia psicológica escolar 2024

(Casos)

Lima Metropolitana

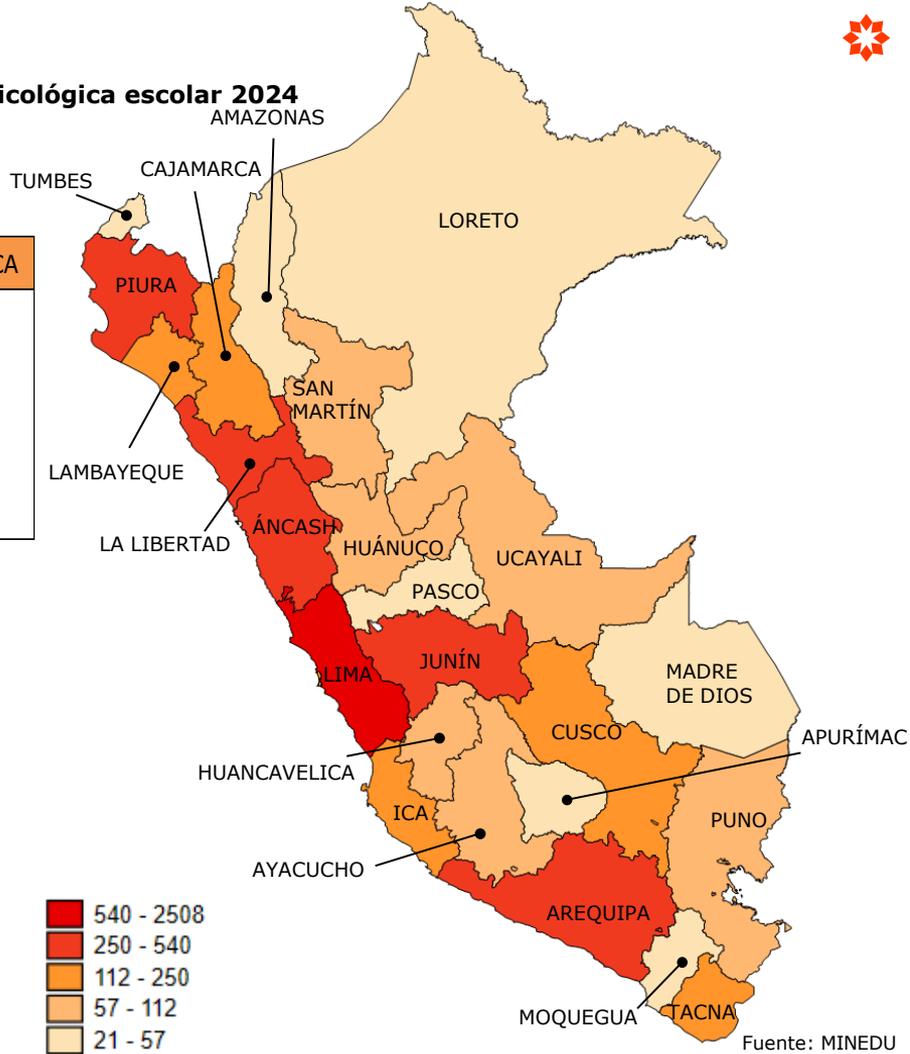
(Casos)

UGEL	PSICOLÓGICA
ATE	326
CERCADO DE LIMA	511
COMAS	213
RIMAC	270
SAN BORJA	447
SAN JUAN DE LURIGANCHO	185
SAN JUAN DE MIRAFLORES	397
TOTAL	2,349

Lima Provincia

(Casos)

DISTRITO	PSICOLÓGICA
BARRANCA	9
CAJATAMBO	7
CANTA	9
CAÑETE	38
HUARAL	19
HUAROCHIRI	18
HUAURA	41
OYON	7
YAUYOS	11
TOTAL	159



Fuente: MINEDU



Bienestar: Violencia sexual escolar por departamentos

De acuerdo a los datos para 2024, este año se reportaron más de 3000 casos de violencia sexual. Que una proporción preocupante de los casos de violencia involucra a docentes como perpetradores (casi 50%) subraya la importancia de la capacitación docente y de las medidas de rendición de cuentas.

Claramente el mayor número de casos de violencia sexual se reporta en departamentos de la selva. Varios factores pueden estar detrás de esto, como la presión de grupo y la intimidación. Por otro lado, un clima escolar negativo, caracterizado por la falta de disciplina, malas relaciones entre docentes y estudiantes y una cultura de violencia, puede exacerbar el problema. Servicios de apoyo e intervención temprana son cruciales para los estudiantes que muestran signos de agresión o victimización, y también una red comunitaria de apoyo que involucre a padres de familia y autoridades locales.

*2024 hasta el 31/10/2024

Violencia sexual escolar 2024

(Casos)

Lima Metropolitana

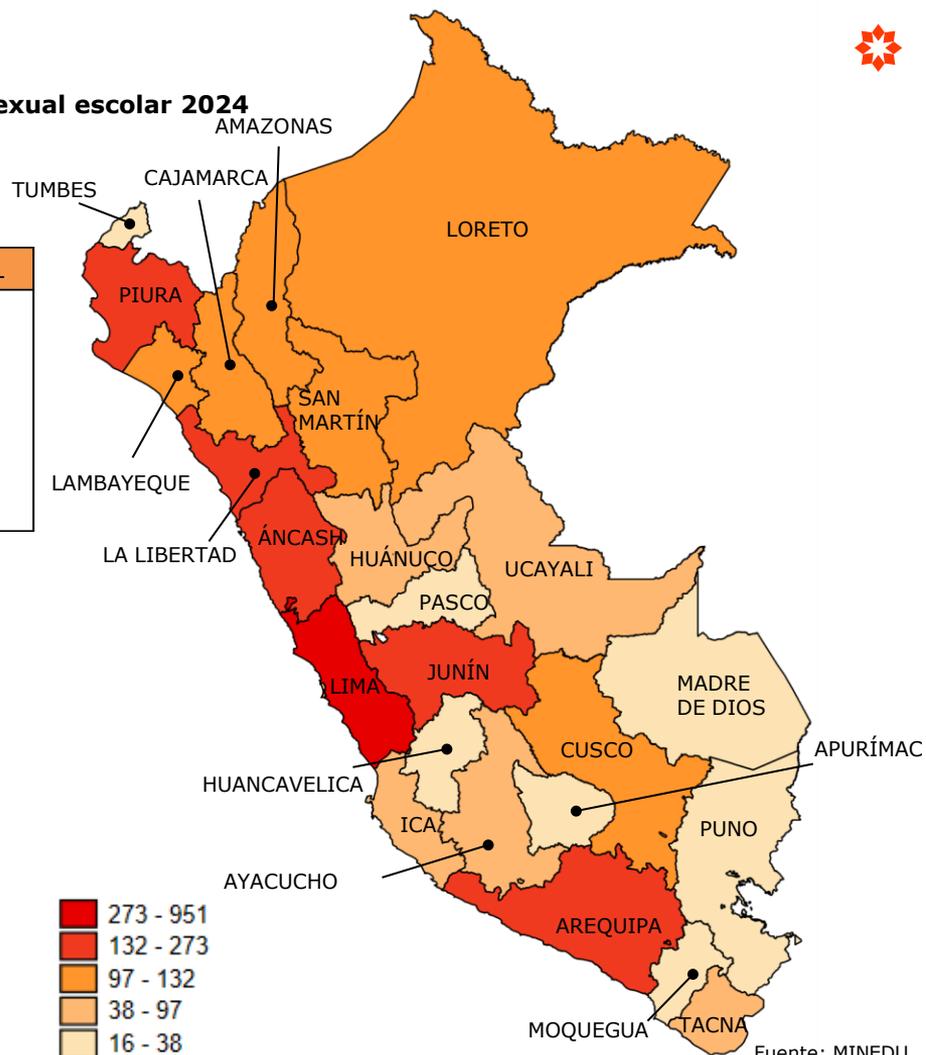
(Casos)

UGEL	SEXUAL
ATE	104
CERCADO DE LIMA	145
COMAS	110
RIMAC	131
SAN BORJA	131
SAN JUAN DE LURIGANCHO	92
SAN JUAN DE MIRAFLORES	136
TOTAL	849

Lima Provincia

(Casos)

DISTRITO	SEXUAL
BARRANCA	9
CAJATAMBO	1
CANTA	3
CAÑETE	19
HUARAL	7
HUAROCHIRI	15
HUAURA	35
OYON	12
YAUYOS	1
TOTAL	102





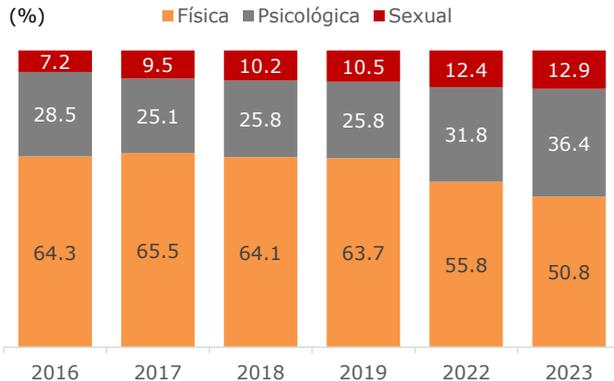
Bienestar: Evolución de violencia escolar

La violencia entre escolares es mayoritariamente violencia física, que representa aproximadamente dos tercios de los casos, aunque en 2023 representó alrededor de la mitad. La violencia entre el personal de las instituciones educativas y los estudiantes, por otro lado, es principalmente violencia psicológica, aunque la violencia física se le acerca en importancia. En primaria y secundaria la distribución por tipo de violencia se parece.

Los subtipos de violencia psicológica incluyen el acoso escolar, aislamiento, ciber acoso, intimidación, violencia verbal, trato humillante, discriminación, entre otros. Los subtipos de violencia física incluyen el castigo físico que puede ser con o sin lesiones. Los subtipos de violencia sexual incluyen acoso sexual (que puede involucrar medios tecnológicos), tocamientos, actos de connotación sexual o actos libidinosos, violación sexual, hostigamiento sexual, entre otros.

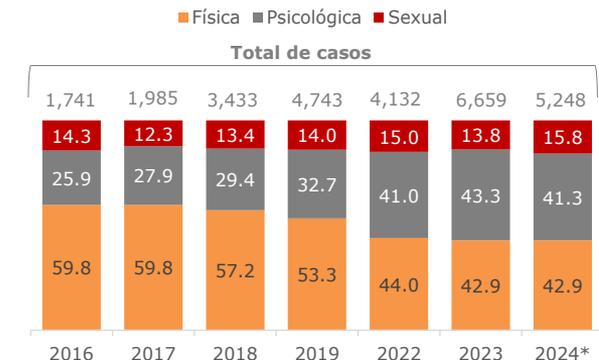
*2024 hasta el 31/10/2024

Violencia entre escolares

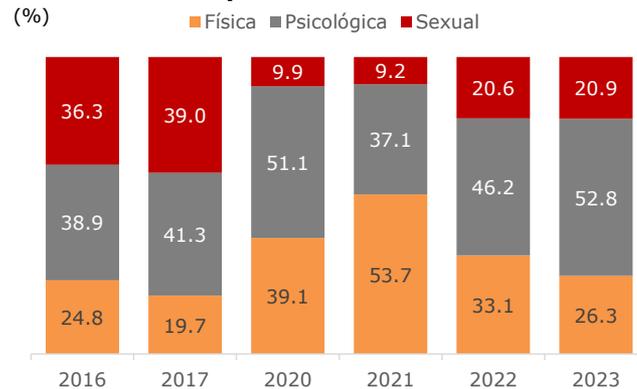


Violencia en el nivel primaria

(casos reportados, %)

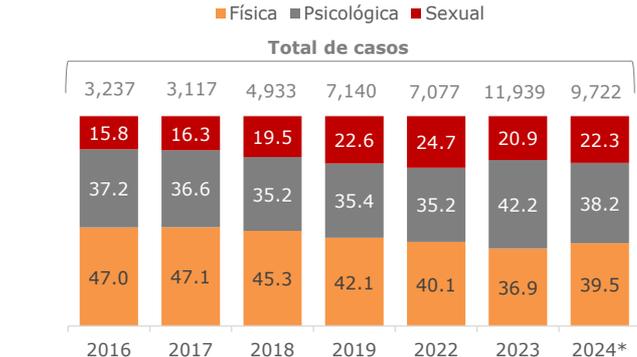


Violencia entre personal de la IE a escolares



Violencia en el nivel secundaria

(casos reportados, %)





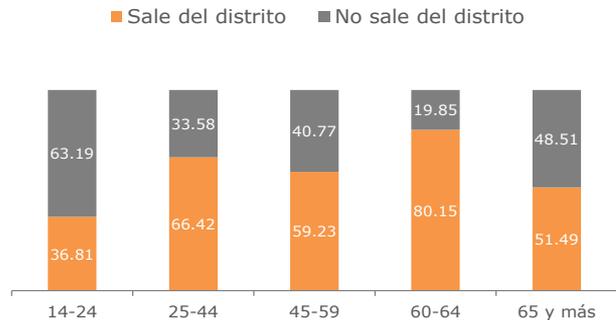
Inclusión y equidad: Acceso a instituciones educativas

La proporción de estudiantes que necesitan salir de su distrito para asistir a una institución educativa es más alta en el grupo de edad de 14 a 24 años. Esto sugiere que los estudiantes más jóvenes tienen más probabilidades de encontrar oportunidades educativas dentro de su distrito.

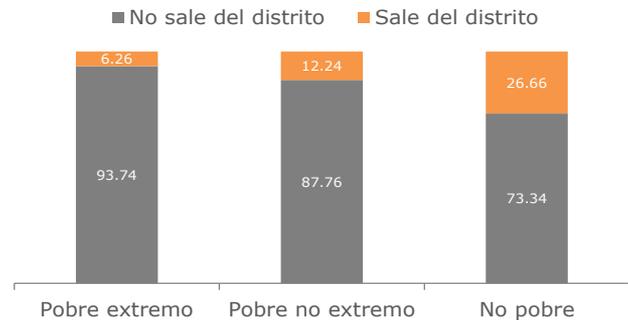
Los estudiantes de entornos más pobres tienen más probabilidades de tener que abandonar su distrito para estudiar. Esto es particularmente cierto para aquellos en extrema pobreza.

Los estudiantes que cursan niveles educativos superiores (universitarios y de posgrado) tienen más probabilidades de necesitar abandonar su distrito. Esto indica una falta de instituciones de educación superior en muchos distritos.

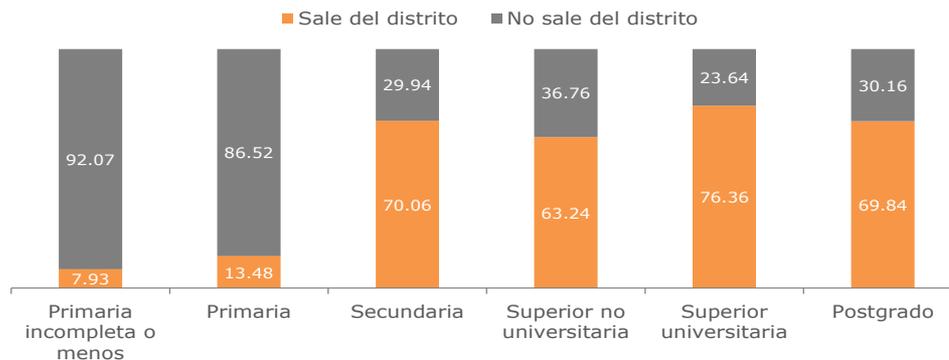
Alumnos que requieren y no requieren salir de su distrito para acudir a su institución educativa, según edad (% del total que acude a estudiar según rango de edad)



Alumnos que requieren y no requieren salir de su distrito para acudir a su institución educativa, según pobreza monetaria (% del total que acude a estudiar según nivel de pobreza)



Alumnos que requieren y no requieren salir de su distrito para acudir a su institución educativa, según nivel educativo (% del total que acude a estudiar según nivel educativo)





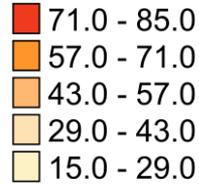
Inclusión y equidad: Educación intercultural bilingüe

La EIB se aplica principalmente en escuelas donde la lengua materna de los estudiantes no es el español, sino una lengua indígena como quechua, aimara, ashaninka u otras lenguas amazónicas. Incluye educación inicial, primaria y secundaria pero es más común en primaria. Un docente que domina la lengua materna de los estudiantes puede enseñar con mayor efectividad y generar confianza en los alumnos. Esto fortalece su identidad cultural.

El porcentaje de docentes de EIB que hablan el idioma nativo de sus estudiantes varía significativamente entre las diferentes regiones del Perú. Regiones como Amazonas, Loreto y Madre de Dios tienen una mayor proporción de estos docentes, mientras que regiones como Lima e Ica tienen una proporción menor. Como tendencia nacional, ha habido una tendencia positiva en la implementación de la educación bilingüe intercultural en el periodo 2018-2023.

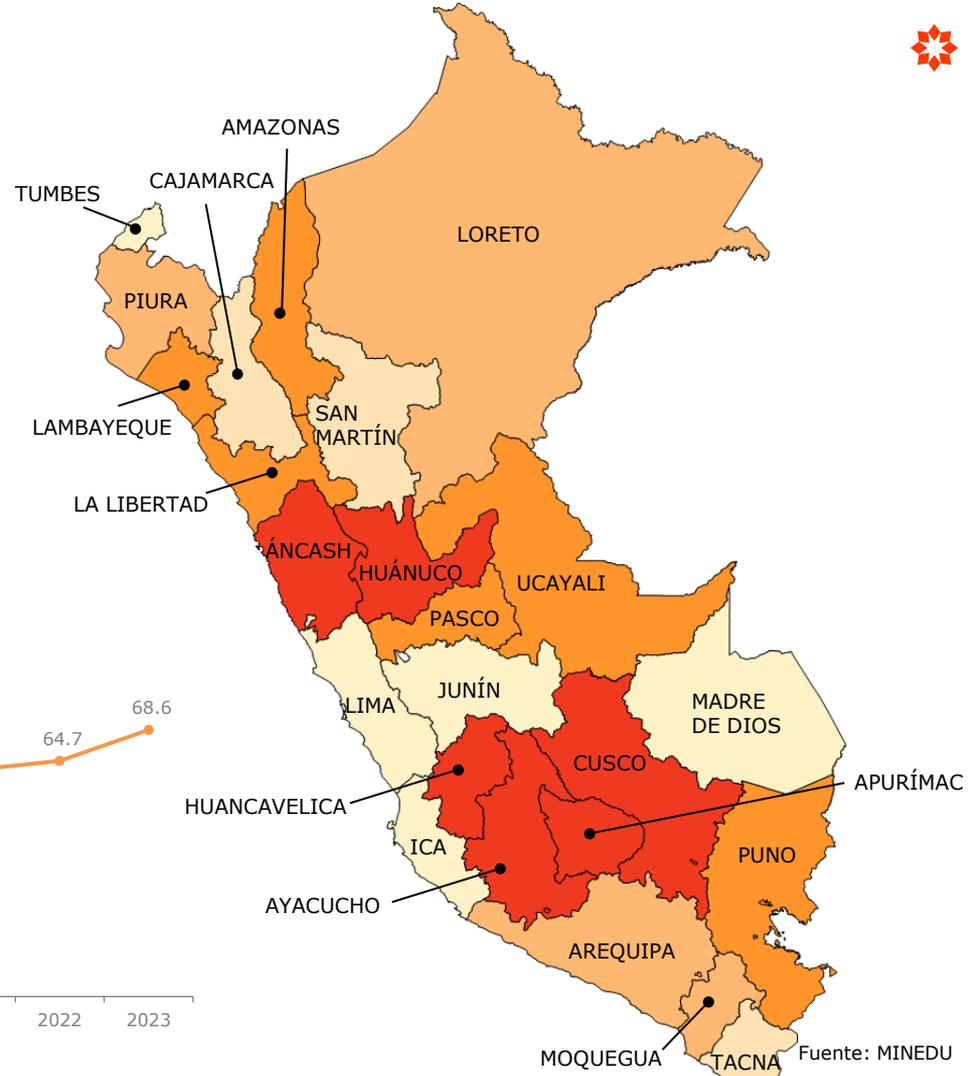
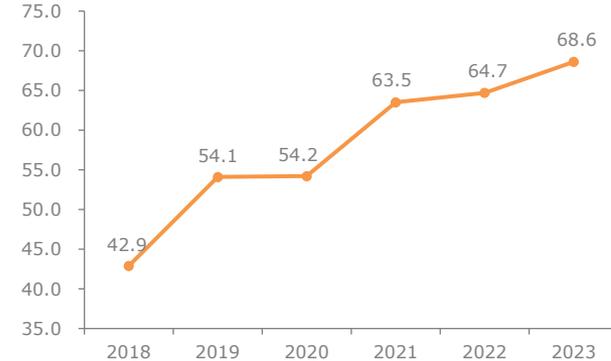
Docentes de EIB que hablan la lengua materna de los estudiantes

(% del total)



Evolución a nivel nacional

(% del total)





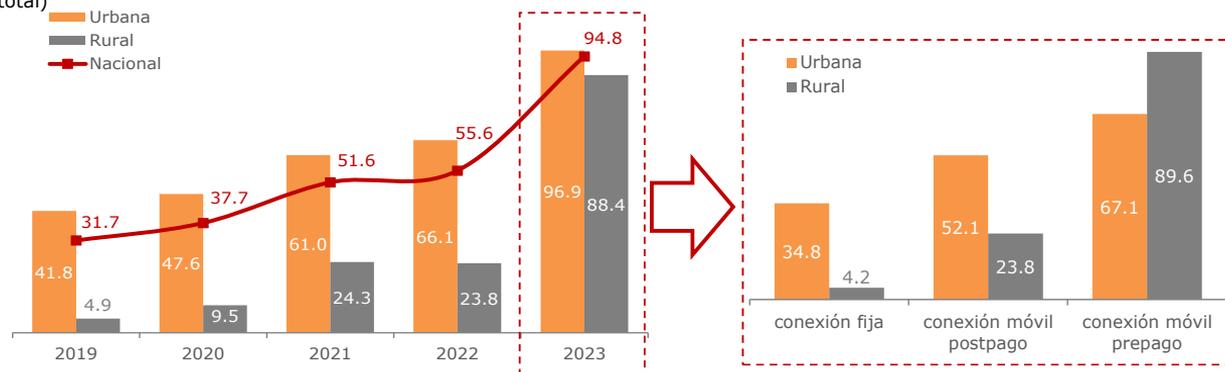
Conectividad a internet en hogares

El acceso a internet en los hogares de estudiantes matriculados en primaria y secundaria ha crecido en los últimos años, especialmente en 2023. Este crecimiento exponencial, del 55.6% al 94.8% a nivel nacional en el caso de primaria y del 59.1% al 95.8% en secundaria, ya que muchas familias no consideraban planes móviles como parte de dicho acceso.

El desglose entre conexión fija, móvil postpago y móvil prepago revela importantes disparidades en la infraestructura tecnológica. En 2023, la conexión móvil prepago domina tanto en primaria como en secundaria. Esto sugiere que la mayor parte del acceso podría estar condicionado a la recarga frecuente de saldo, lo que implica limitaciones en la continuidad y estabilidad del servicio.

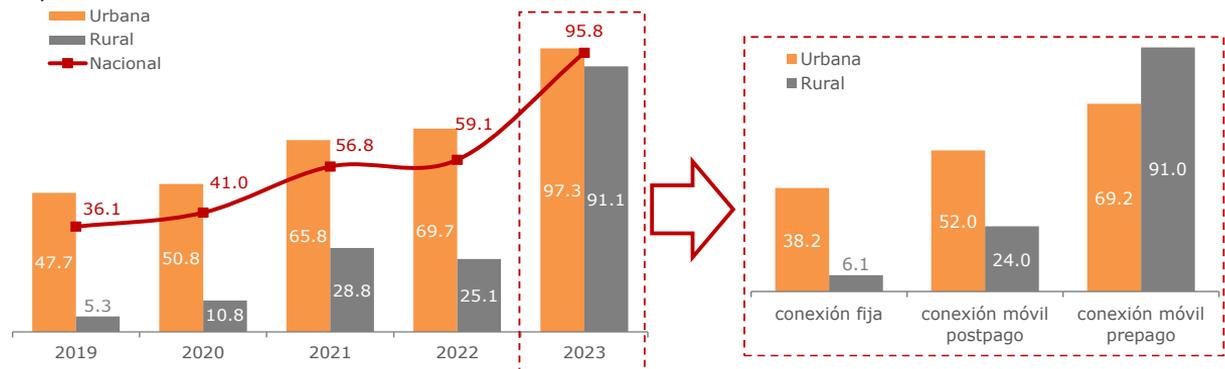
Estudiantes matriculados en el nivel de primaria con acceso a internet en sus hogares

(% del total)



Estudiantes matriculados en el nivel de secundaria con acceso a internet en sus hogares

(% del total)





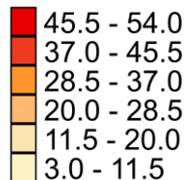
Conectividad a internet en hogares

El acceso a internet por conexión fija en los hogares de estudiantes de primaria y secundaria muestra importantes disparidades a lo largo del territorio, reflejando marcadas brechas socioeconómicas. Lima Metropolitana destaca como la única donde más de la mitad de los estudiantes cuenta con conexión fija, seguida por la costa urbana con 35.1%. Esto contrasta con los niveles reportados en áreas rurales, donde las proporciones caen a niveles alarmantemente bajos, como en la sierra rural (3.5%) y la selva rural (6.9%). Desagregaciones por dominio urbano y rural confirman las desigualdades. En la costa rural, solo el 11.8% de los hogares estudiantiles dispone de conexión fija, mientras que en la costa urbana esta cifra se triplica (35.1%). Una situación aún más crítica se presenta en la Sierra y Selva rurales, donde la conectividad fija es mucho menor. Estas disparidades reflejan una correlación directa entre el grado de urbanización y la disponibilidad de infraestructura tecnológica.

Estudiantes matriculados en nivel primaria o secundaria con conexión fija a internet en sus hogares

Según departamento

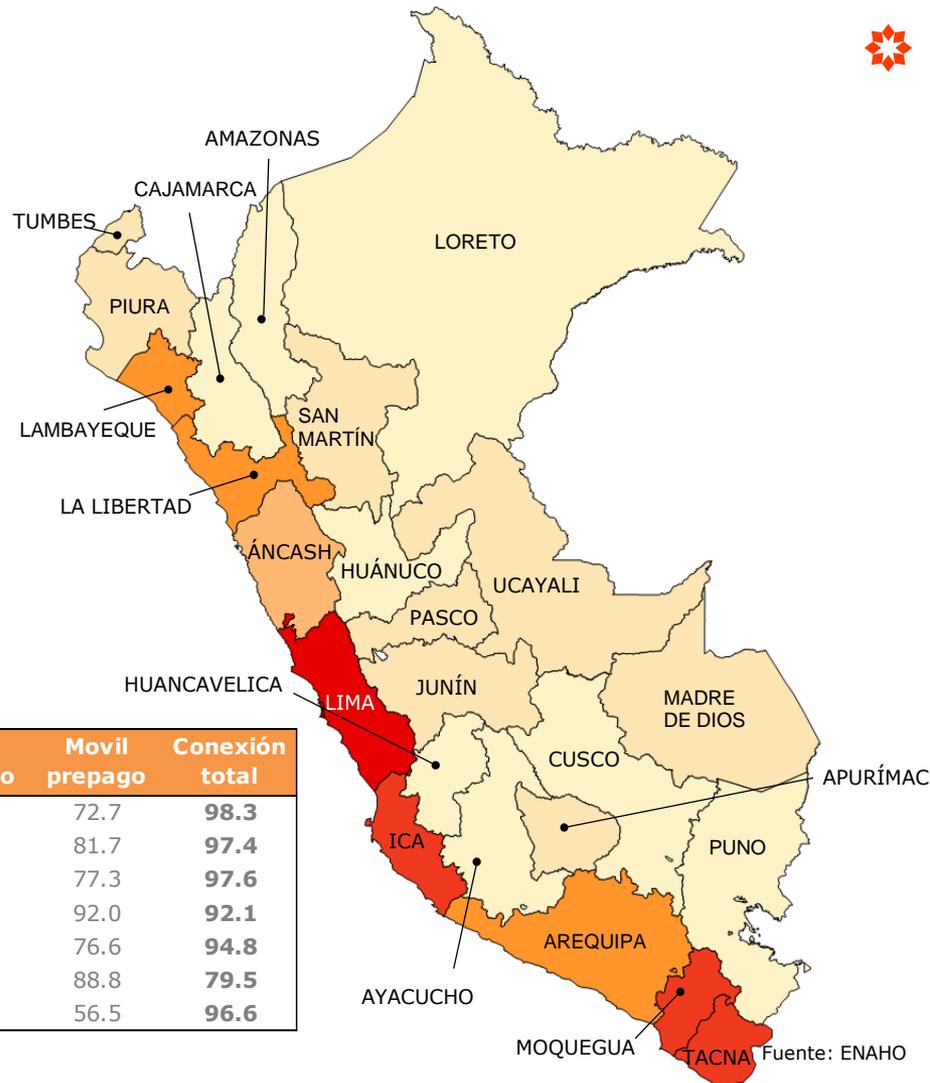
(% del total)



Según dominio

((% del total)

Dominio	Conexión fija	Movil postpago	Movil prepago	Conexión total
Costa urbana	35.1	51.6	72.7	98.3
Costa rural	11.8	39.0	81.7	97.4
Sierra urbana	20.9	44.5	77.3	97.6
Sierra rural	3.5	21.3	92.0	92.1
Selva urbana	11.8	41.6	76.6	94.8
Selva rural	6.9	24.9	88.8	79.5
Lima Metropolitana	54.1	60.3	56.5	96.6



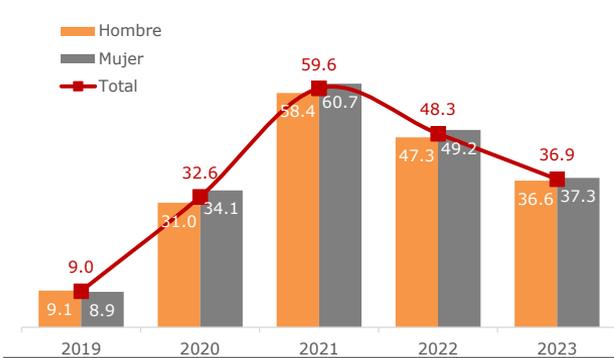


Uso del internet para educación formal

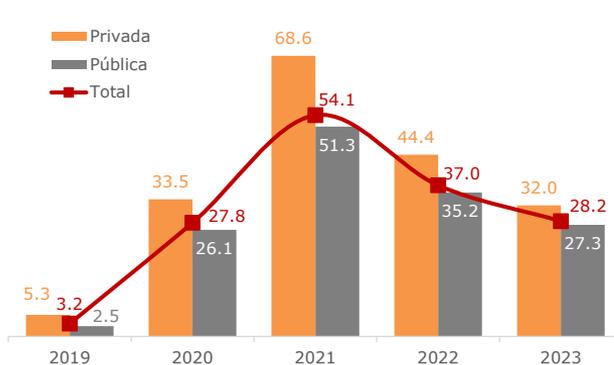
Esta lámina ilustra el tremendo cambio que trajo la pandemia respecto al uso de internet para fines educativos. En general, el número de estudiantes matriculados en educación formal ha aumentado a lo largo de los años. Consistentemente las mujeres tienen tasas de uso de internet más bajas que los hombres, aunque esta brecha se ha reducido ligeramente con el tiempo. Por otro lado, los estudiantes de instituciones privadas tienen tasas de uso de internet más altas en comparación con los de instituciones públicas.

En todos los niveles educativos las escuelas/universidades privadas tienen tasas de uso de internet significativamente más altas que sus contrapartes públicas. El uso general de internet ha aumentado, pero sigue siendo relativamente bajo. Al abordar la brecha digital y promover la alfabetización digital, el Perú puede garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de la educación en línea y prepararse para la era digital.

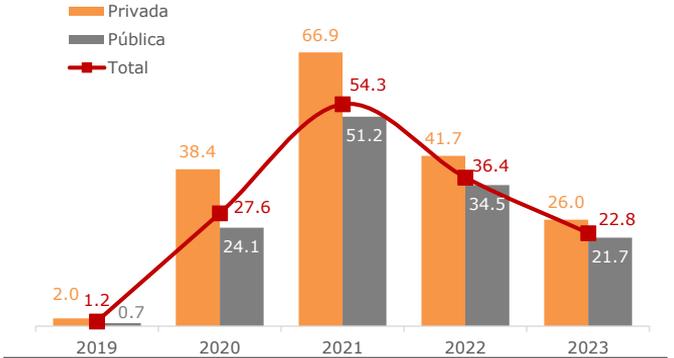
Total de matriculados. Uso del internet para la educación formal, según sexo (%)



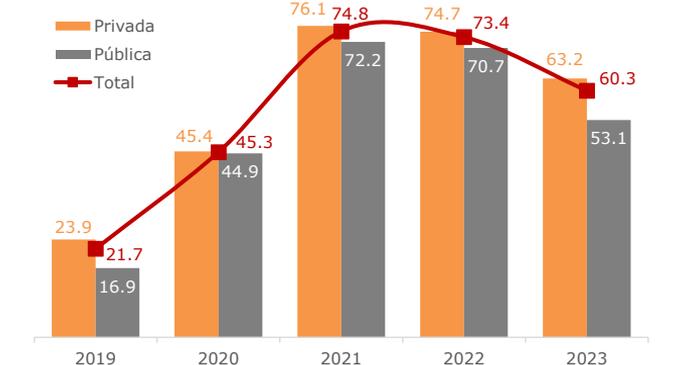
Uso del internet para la educación formal: Matriculados en nivel secundaria (%)



Uso del internet para la educación formal: Matriculados en nivel primaria (%)



Uso del internet para la educación formal: Matriculados en nivel superior (%)





Glosario de términos

- **Alfabetización:** Porcentaje de la población de más de 15 años de edad que sabe leer y escribir respecto de la población del mismo grupo de edad. Este es estándar establecido por UNESCO para comparabilidad internacional.
- **Atraso escolar:** Porcentaje de matriculados en primaria o secundaria con edad mayor en dos o más años a la edad establecida para el grado en curso.
- **Atraso en logros educativos:** Porcentaje de matriculados en Primaria o Secundaria con edad mayor en dos o más años a la edad establecida para el grado en curso
- **Brecha laboral:** Diferencia entre la Población Económicamente Activa (PEA) y las oportunidades de empleo disponibles. Se manifiesta en desempleo o subempleo y refleja la eficiencia del mercado laboral. Puede estar influenciada por factores económicos, sociales y educativos.
- **Carreras STEM:** Áreas clave en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, fundamentales para la innovación, productividad y crecimiento económico sostenible.
- **Comunicación verbal efectiva:** Un nivel de comprensión y expresión apropiados para la edad.
- **Deserción en educación:** proporción de estudiantes que dejan el sistema educativo, ya sea porque no se matriculan en el siguiente período escolar, no asisten regularmente o abandonan antes de completar un grado o nivel educativo.
- **Dominio:** Clasificación territorial que agrupa a la población según características geográficas, climáticas y de urbanización.
- **Nivel de logro "En inicio":** El estudiante logró solo aprendizajes elementales respecto a lo esperado.



Glosario de términos

- Nivel de logro "En proceso": El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados.
- Nivel de logro "Previo al inicio": El estudiante no ha logrado los aprendizajes necesarios para el nivel "En inicio".
- Nivel de logro "Satisfactorio": El estudiante logró los aprendizajes esperados.
- Nivel educativo: Máximo grado de estudios alcanzado según la ENAHO, desde sin nivel hasta posgrados, pasando por educación inicial, primaria, secundaria y superior.
- Pobreza monetaria: Proporción de población cuyo gasto per cápita no cubre la canasta básica, excluyendo dimensiones no monetarias como desnutrición o exclusión social.
- Pre-escolares: Menores entre 3 y 5 años de edad.
- Regulación efectiva de emociones y comportamientos: Manejo de las emociones en situaciones de frustración y establecimiento de límites.
- SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
- Tipo de gestión educativa: Clasificación según la administración y financiamiento: pública (Estado, acceso universal) o privada (entidades no estatales, autofinanciamiento).
- Tasa de neta de matrícula: Población matriculada en el nivel de estudios que le corresponde
- Universidades licenciadas: Instituciones certificadas por la SUNEDU por cumplir estándares de calidad, como infraestructura adecuada, planes de estudio alineados al mercado laboral y servicios estudiantiles.



UNIVERSIDAD
DE LIMA

**Responsable del
Observatorio Económico
Financiero y Social**
Mag. Julio del Castillo

**Responsable de
Investigación y Proyectos**
Mag. José Luis Nolasco

**Responsable de
Investigación**
Ph.D. Rosa Luz Durán

**Responsable del Laboratorio
del Mercado de Capitales**
Mag. Javier Penny

Practicante Profesional
Luis Martínez

Practicantes Pre
Frank Jiménez
Nicole Vadillo
Daniela Marcelo